

РАССМОТРЕН:

Педагогическим Советом

Протокол № 7 от 16.08.2020г

УТВЕРЖДЕН:



Т. Н. Тригубович

Приказ № 7-1 от 16.08.2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД №42»
ЗА 2019 ГОД

Анжеро – Судженский ГО, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Структура управления образовательным учреждением
2. Организация образовательной деятельности в МКДОУ «ДС №42»
3. Содержание и качество подготовки воспитанников
4. Движение воспитанников
5. Качество кадрового потенциала ДОУ
6. Материально – техническая база ДОУ
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ «ДС №42»

Общие выводы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства России от 1-.12. 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014г. № 31135) было проведено самообследование в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Анжеро – Судженского городского округа «Детский сад №42»

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение введено в эксплуатацию в 25 ноября 1983 год.

Полное наименование учреждения: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Анжеро – Судженского городского округа «Детский сад №42».

Сокращенное наименование учреждения: МКДОУ «ДС №42».

МКДОУ «ДС №42» является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счет в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием.

Юридический и фактический адрес: 652470 Россия, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ломоносова, д. 5

Адрес электронной почты: cool.detskiisad@yandex.ru

Ближайшее социальное окружение: Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа "Гимназия №11"

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательной деятельности, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1.1. Нормативно - правовое обеспечение управления ДОУ

Управление муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №42» строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ «ДС №42» и нормативными документами Российской Федерации:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ; ред. От 25.11.2013г.);

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013г. № 1014г., зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. №30038);

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 г. №26); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

-Конвенция ООН о правах ребенка

1.2. Структурно-функциональная модель управления

МКДОУ «ДС №42»

Организационная структура управления МКДОУ «ДС №42» представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Управление ДОУ, как и его деятельность, регламентируется договорным отношением между Учредителем (Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа) и руководителем (заведующим) ДОУ.

Непосредственное управление МКДОУ «ДС №42» осуществляется заведующим.

В дошкольном учреждении созданы условия для участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом МКДОУ «ДС №42» общественная структура управления дошкольным учреждением представлена Советом МКДОУ «ДС №42», общим собранием работников, педагогическим советом, родительским комитетом (схема 1).

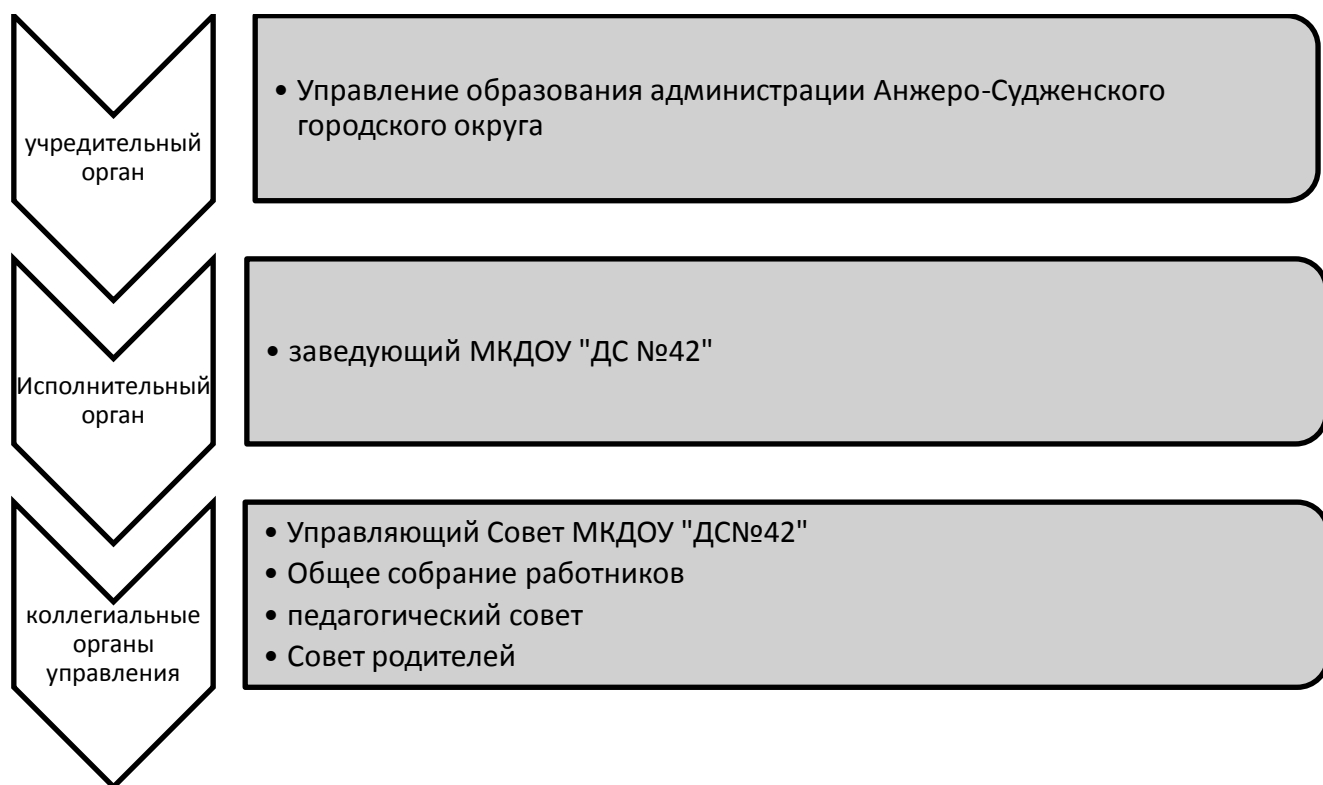


Схема 1. Структурно-функциональная модель управления МКДОУ «ДС №42»

Для эффективного управления ДОУ разработаны и внедрены в деятельность следующие локальные акты:

- Устав МКДОУ «ДС №42»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «ДС №42»;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- положение о педагогическом совете;
- положение об Управляющим совете МКДОУ «ДС №42»;
- годовой план работы;

- положение об оплате труда работников муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Анжеро – Судженского городского округа «Детский сад №42»;
- положение о Совете родителей;
- правила приема и отчисления детей в учреждении;
- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о защите персональных данных работников и др.

Анализ управленческой деятельности ДОО показывает, что она структурирована, опирается на анализ образовательной ситуации, запросы родителей (законных представителей несовершеннолетних детей), носит преобразующий характер – направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединяет всех сотрудников ДОО.

С целью повышения эффективности деятельности МКДОУ «ДС №42» администрация внедряет в систему управления следующие технологии:

- административные – опирающиеся на юридически закрепленные нормы, правила и стандарты. Основу административных технологий составляет законодательная база: Трудовой Кодекс РФ, ведомственные инструкции и правила, локальные акты. Сутью административных методов являются унификация сотрудников дошкольного учреждения, преодоление субъективного подхода в оценке их действий и при принятии управленческих решений;
- экономические – связанные с использованием в качестве средства управления экономические выгоды. Экономические технологии сформированы как система санкций, система стимулирования, система поощрения, система вознаграждения (для этого разработано и реализуется «Положение об оплате труда работников МКДОУ «ДС №42»).

Внедрение вышеназванных управленческих технологий способствовало повышению эффективности деятельности сотрудников дошкольного учреждения и сказалось на качестве образования воспитанников.

Повышение эффективности деятельности сотрудников МКДОУ «ДС №42» проявляется в расширении спектра используемых образовательных технологий при организации воспитательно – образовательного процесса.

Важным направлением управленческой деятельности ДОО, является координации деятельности педагогической и медицинской служб дошкольного учреждения. Анализ состояния здоровья воспитанников, проведенной старшей медицинской сестрой позволяет педагогическим работникам выбирать наиболее эффективные формы и технологии организации воспитательно-образовательного процесса.

Важным направлением в управленческой деятельности МКДОУ «ДС №42» является организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей.

С целью организации информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в сфере образования в дошкольном учреждении создан специальный стенд.

Воспитателями всех групп разработаны и реализуются планы работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей. Анализ планов показывает, что педагоги при планировании применяют не только традиционную форму работы – текстовые сообщения. Но также уделяют внимание активным методам работы с семьей.

Тематика представленных материалов затрагивает все стороны развития дошкольников.

Педагогами всех групп помимо общих родительских собраний планируются групповые собрания в течение всего учебного года.

Анализ имеющихся локальных нормативных документов свидетельствует о необходимости приведения их в соответствие с новым законодательством в сфере образования.

Анализ материалов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей представленных на Интернет – сайте дошкольного образовательного учреждения свидетельствует об их ограниченном количестве и теоретизированности (отсутствие практической направленности).

Вывод по разделу:

МКДОУ «ДС №42» обеспечено необходимым организационно - правовыми документами на ведение образовательной деятельности.

Собственная нормативная и организационно – распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Структура дошкольного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МКДОУ «ДС №42».

Управление МКДОУ «ДС №42» всеми субъектами, посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, обслуживающего персонала и направлено на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МКДОУ ДС №42

2.1. Условие организации образовательной деятельности в МКДОУ ДС №42

основными условиями организации образовательной деятельности в МКДОУ «ДС №42» являются:

1. Санитарно – эпидемиологические.

-здание ДОУ (где осуществляется образовательная деятельность) является отдельно стоящим (таблица 1).

Таблица 1

Характеристика здания МКДОУ ДСКВ №42

Тип здания	Типовое
Общая площадь	697 кв.м.
Права на здание	Оперативное управление
филиалы	нет

- образовательная деятельность организуется в изолированных групповых помещениях; дополнительным для занятий с детьми является музыкальный зал, совмещенный с физкультурным;

-режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непосредственного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в ДОУ предусмотрено 5-ти разовое питание.

На самостоятельную деятельность воспитанников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет 15 мин, от 4 до 5 лет составляет – 20 минут, от 5 до 6 лет -25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30 - 40 минут, в старшей 50 минут, а в подготовительной – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста организуется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 минут в день

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня.

- в соответствии с СанПиН в ДОУ созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ позволили дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития воспитанников. Традиционными видами организации двигательной активности воспитанников являются: гимнастика, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.

В ДОУ функционирует физкультурный зал, где имеется все необходимое оборудование для физкультурно-профилактической деятельности.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического коллектива и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации образовательной области «Физическая культура».

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась на основе программы «Здоровье». Организованы Дни здоровья (1 раз в квартал), спортивный совместный с родителями праздник «Малые олимпийские игры», физкультурные досуги, регулярно проводилась пальчиковая и дыхательная, артикуляционная гимнастики, обеспечивался режим двигательной активности. Старшие дошкольники посещали лечебную физкультуру.

Постоянно осуществлялась медико-психологическое сопровождение педагогического процесса.

Регулярно проходили мероприятия по укреплению здоровья воспитанников (закаливание, витаминизация, натуротерапия (чеснок, лук), режим прогулок, режим проветривания, обеспечивался режим двигательной активности и тд.

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей, выявлялись ее причины и изменения снижения.

Таблица 2

Статистика заболеваемости воспитанников ДОУ

Тип заболеваний	Количество заболевших воспитанников	Из них, хронически заболевших	Число имеющих инвалидность
скарлатина	-	-	-
ангина	-	-	-
ОРВИ	43	-	-
ОРЗ	28	-	-

другие	8	-	-
--------	---	---	---

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников, они распределены в следующие группы для непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию (таблица 3)

Таблица 3

Сведения о количестве занимающихся в разных
физкультурных группах

Отчетный период	основная	подготовительная	специальная	освобождены
	количество			
2019 год	71	1	-	-

-организация полноценного питания является необходимым условием эффективной организации образовательной деятельности.

Питание воспитанников удовлетворяет их физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии.

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДОУ. На каждое блюдо разработана технологическая карта.

Качество приготовленных блюд (как и качество привозимых продуктов) контролируется брокеражной комиссией, действующей на основании «Положения о брокеражной комиссии». В состав комиссии входят медицинские и педагогические сотрудники.

Анализ выполнения натуральных норм питания за 2019 года представлен в таблице 4.

Таблица 4

Выполнение натуральных норм питания воспитанников

Наименование продуктов	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	%											
ХЛЕБ	100,0	99,8	99,1	99,4	99,4	119,4	99,2	98,3	98,0	97,0	99,9	97,6
ХЛЕБ РЖАНОЙ	100,5	99,4	98,1	99,3	100,0	99,6	99,2	98,9	98,1	98,3	98,8	97,7
МУКА	100,2	99,7	98,6	99,6	99,9	99,0	100,3	100,0	99,0	101,3	98,6	99,5
МАКАРОННЫЕ ИЗДЕЛИЯ	101,6	98,0	98,9	97,2	99,3	95,5	100,5	99,3	98,6	98,5	99,7	102,8
КРУПЫ, БОБОВЫЕ	99,6	98,9	99,2	99,7	96,4	100,6	98,3	102,5	98,5	98,2	98,4	91,3
КАРТОФЕЛЬ	123,0	142,3	134,9	132,4	137,7	138,5	143,9	158,0	158,0	122,0	145,7	138,0
ОВОЩИ	95,9	99,5	97,6	98,5	85,7	101,0	79,7	98,5	99,5	96,8	96,5	97,5
ФРУКТЫ	77,3	49,9	88,2	109,4	95,3	105,8	119,3	101,6	85,8	99,6	70,9	88,1
СОКИ	101,5	98,5	98,1	97,4	97,4	98,2	99,2	97,8	98,1	97,5	100,8	95,7

СУХОФРУКТЫ	99,7	99,9	98,7	109,1	97,2	99,2	99,9	99,1	97,9	104,9	99,5	90,2
КОНДИТЕРСКИЕ ИЗДЕЛИЯ	108,8	100,4	99,4	98,8	105,4	96,9	99,2	99,7	98,1	100,4	104,7	95,7
САХАР	94,6	93,6	92,1	91,5	96,3	95,4	97,9	95,4	98,9	98,2	96,6	99,1
МАСЛО СЛИВОЧНОЕ	98,6	100,2	99,8	101,1	99,4	122,8	99,2	100,1	98,2	101,8	99,0	99,5
МАСЛО РАСТИТЕЛЬНОЕ	100,4	99,5	99,1	98,6	98,4	99,2	99,9	98,6	100,2	99,6	99,5	97,5
ЯЙЦО	101,5	99,7	99,3	98,4	99,6	98,0	100,0	99,1	98,8	96,9	99,0	99,4
МОЛОКО	100,2	98,7	98,1	98,1	99,4	98,6	99,1	98,3	98,1	98,5	100,6	97,4
ТВОРОГ	98,2	100,4	99,1	98,8	100,0	98,9	99,2	101,1	98,6	99,5	99,3	98,2
МЯСО	100,8	98,6	98,6	99,8	98,3	97,9	97,9	100,0	98,0	94,8	98,4	96,9
ПТИЦА	100,8	99,3	98,9	99,8	99,2	101,4	99,5	99,7	99,0	105,6	97,6	98,5
КОЛЬ. ИЗДЕЛИЯ	98,2	99,2	96,6	98,1	88,2	93,5	100,5	99,9	99,2	108,6	99,0	98,3
РЫБА	101,9	99,3	98,5	99,6	99,0	98,7	99,4	98,7	99,2	100,	99,0	82,0
СМЕТАНА	100,6	98,4	98,7	98,6	97,9	95,0	97,4	98,1	99,3	97,4	99,7	99,1
СЫР	99,7	100,1	98,3	98,7	98,9	94,9	99,0	99,2	98,4	98,1	98,4	98,3
ЧАЙ	95,5	98,8	99,1	98,0	98,6	100,0	99,5	95,5	99,4	104,	106,6	97,3
КОФЕ	99,6	99,6	99,1	98,0	97,8	96,6	106,9	105,8	99,4	97,5	99,3	98,2
КАКАО	100,9	98,8	99,1	98,0	97,1	109,1	100,5	99,3	97,7	97,5	98,5	99,0

2. Психолого-педагогические условия:

а) рациональный режим работы - ДОУ функционирует в режиме 12 часового пребывания детей (с 7.00 до 19.00) при 5 – дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

б) эффективность образовательной деятельности зависит от правильного комплектования групп воспитанников (исходя из возрастных категорий и площади групповых помещений).

В ДОУ функционирует 6 групп (таблица 5)

Таблица 5

Комплектование групп воспитанников

Группа	Площади групповых помещений	Количество воспитанников
Младшая	60м ²	12
Средняя 1	58м ²	12
Старшая1	49м ²	12
Старшая2	49м ²	12
Подготовительная1	48м ²	12
Подготовительная 2	48м ²	11

в) образовательная деятельность в МКДОУ «ДС №42» организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, представляющей собой систему нормативных документов, разработанную и утвержденную дошкольным образовательным учреждением.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «ДС №42» регламентирует цели и задачи, планируемые (ожидаемые) результаты; содержание, условия и технологии реализации образовательного и воспитательного процессов; оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста (связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «ДС №42» включает в себя: учебный план, основную (инвариантную) и парциальную (вариативную) программы, другие материалы, обеспечивающие качество образования и воспитания детей, а также методические материалы, способствующие реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель адаптированной программы дошкольного образования МКДОУ «ДС №42»: психолого-педагогическая поддержка естественного развития индивидуально-личностного потенциала воспитанников и формирование у них общекультурной компетенций; качественного образования и воспитания на основе инновационных психолого-педагогических технологий; интеграции процессов образования и воспитания, обеспечивающих детям как возможность самореализоваться и стать активным субъектом образовательной деятельности, так и успешно социализироваться.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- реализация на практике прав ребенка;
- обеспечение максимально психологической комфортной и безопасной среды в ДОУ, через создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными стремящимся к самостоятельности и творчеству;
- создание условий для сохранения психофизиологического здоровья и развития ребенка; полноценного образования и воспитания детей; эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способствующего формированию ребенка как субъекта жизнедеятельности;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- использование инновационных психолого – педагогических технологий (технология проектной деятельности, информационно – коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология, технология исследовательской деятельности, игровая технология и др.) при организации образовательно – воспитательного процесса;
- повышение уровня психолого – педагогической компетентности участников образовательно – воспитательного процесса;
- использование педагогами научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности, творческой организации образовательно – воспитательного процесса;

- участие педагогов ДОО в психолого – педагогических и социально – реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами и специалистами социокультурных институтов Анжеро – Судженского городского округа;

- формирование психолого – педагогической компетенции родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в вопросах образования, воспитании осуществления полноценного развития каждого ребенка, через непосредственное вовлечение их в образовательную и воспитательную деятельности, что способствует единству подходов к воспитанию детей в условия ДОО и семьи.

Реализуемая в ДОО адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе «Примерной основной общеразвивающей программы дошкольного образования «Детство» под ред. Логиновой».

Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении (предусматривающая реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования) построена с учетом следующих принципов:

- Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов, содержания психолого-педагогической деятельности возрасту и особенностям развития детей. На первый план выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности);
- Ориентация при определении содержания образования на потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов;
- Индивидуально-личностный и деятельностный характер образования в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, предусматривающий построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания и формы своего образования, становится его субъектом;
- Комплексно-тематическое построение образовательной деятельности;
- Организация образовательной деятельности, во-первых, в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Во-вторых, в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение вариативного развивающего образования, предусматривающего ориентацию на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой и возможностями самих образовательных областей;

- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

В качестве приоритетных подходов при организации воспитательно образовательного процесса выделяются:

- Системно – деятельностный (комплексный) – представляет собой целостную систему, где все компоненты (виды деятельности) взаимосвязаны и взаимозависимы, что обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;
- Индивидуальный – направленный на организацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей (склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях;
- Личностно – ориентированный – акцентирующий внимание на воспитании свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия; уважать выбор и решение другой личности, считаться с ее позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями.

г) образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется на основе учебного плана, где представлена максимальная величина образовательной нагрузки, полностью выполненной;

в) так как в образовательной программе ДОУ не предусмотрена организация дополнительного образования воспитанников, соответственно не организуется деятельность кружков и факультативов.

2.2. Состояние воспитательной работы в МКДОУ «ДС №42»

2.2.1. Системный анализ образовательной деятельности МКДОУ «ДС №42»

Целью проведения системного анализа образовательной деятельности в дошкольном учреждении явилось изучение и изменение стратегии образовательного учреждения и творческой деятельности как системообразующих факторов.

Сущностная выраженность системного анализа педагогического процесса дошкольного учреждения носит двусторонний характер. Она заключается в направленности на развитие профессиональной компетентности педагогов как основы профессионализма и на определение стратегии и тактики инновационных перемен.

Таблица 6

Результаты стратегического анализа

Социально – психологическое	Качественные характеристики
-----------------------------	-----------------------------

состояние коллектива	
Отношение к труду	100% педагогов осознанно относятся к своей профессиональной деятельности. Способны организовать свой труд и труд воспитанников. Прогнозируют результаты собственного труда, его перспективы. всегда изучается процесс труда. Глубокие и распространенные знания профессионального труда способствуют выработке индивидуальных способов и приемов работ, направленной на достижение показателей результатов собственной трудовой деятельности.
Отношение к коллегам и труду	90% педагогов владеют умением найти адекватные средства позитивного общения с каждым членом педагогического коллектива, соответствующего требованиям педагогического сотрудничества.
Отношение к самому себе	90% убеждены в правильности профессионального выбора, умеют организовать свою педагогическую деятельность, планировать и корректировать в рамках образовательной программы. Имеют достаточные знания теории и методики дошкольного воспитания, но предпочтение в работе отдают устоявшимся, методам и приемам.

Таблица 7

Результаты тактического анализа

База убеждений и уровень реализации социально – психологических функций	Качественные характеристики
Целенаправленность коллектива	Деятельность каждого педагога выражается в стремлении реализации образовательной программы. Отмечается добросовестное выполнение общественных поручений
Уровень воспитанности и профессионализма	В ДОУ над реализацией адаптированной основной образовательной программы работает 23 педагога, из них 12 воспитателей, 6 учителей – логопедов, 2 педагога – психолога, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 заведующий. В коллективе общение взаимно – вежливое, доброжелательное, тактичное, в рамках педагогической этики. Педагоги владеют твердыми познаниями в рамках адаптированной основной образовательной программы, относятся к работе с интересом. Положительно относятся к новым педагогическим идеям, но не всегда реализуют их в собственной практики, без определенного воздействия администрации.
Ценностно – ориентированное единство	Ориентация на развитие личности воспитанников, формирование моральных, интеллектуальных, физических способностей ребенка.
Стимулирование	Имеет место моральное и материальное стимулирование

Анализ воспитательной работы ДОУ показывает, что работа выстроена.

Приоритетное внимание уделяется следующим направлениям: коррекционному направлению работы (нарушение речи) сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование нравственных основ личности и духовной культуры; формирование художественно-эстетических основ личности.

- коррекция

- Диагностическая деятельность -определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.
- Коррекционно-развивающая деятельность - интегративная деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Информационно – консультативная работа – мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования; участие в конкурсах по данной теме; проведение бесед на тему профилактики детского травматизма «Безопасная дорога», «Я прививки не боюсь» и пр.

- формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Основу работы составляет – духовно – нравственное воспитание воспитанников, на основе обычаев и традиций нашей Родины.

Воспитателями в течении года проводятся беседы, экскурсии направленные на формирование устойчивой нравственной позиции воспитанников.

Много внимания уделяется приобщению детей к народным традициям: празднование Масленицы; Святочные гадания, выставка «Пасхальные радости».

- формирование художественно – эстетических основ личности.

Художественно – эстетическое направление образовательной деятельности способствует развитию творческого потенциала личности ребенка, удовлетворению его эмоциональных, интеллектуальных, познавательных и культурных потребностей.

Дошкольное образовательное учреждение для эффективной организации воспитательно – образовательного процесса поддерживает отношения с социальными институтами (учреждениями) города:

- детская поликлиника,
- центральная городская библиотека,
- городской краеведческий музей,

- МБОУ ДОД «ДБЭЦ им. Сагиль».

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с Нетиповым муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Анжеро-Судженского городского округа "Гимназия №11".

Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Вывод по разделу:

Содержание организации образовательной деятельности в МКДОУ «ДС №42» в целом соответствует предъявленным требованиям.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, социальное, личное и интеллектуальное развитие воспитанников, сохранение и укрепление здоровья детей.

В тоже время недостаточно внимания уделяется гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников. Не создана основа для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

При организации образовательной деятельности недостаточно прослеживается системность и преемственность.

Пути решения:

- организация методического сопровождения педагогической деятельности педагогов, ознакомление с новыми образовательными технологиями.
- усиление оперативного контроля за качеством и реализацией планов образовательной деятельности педагогов с воспитанниками.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Содержание образовательной деятельности

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МКДОУ «ДС №42».

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа освоена на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режимных моментах дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: «Приметная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «Детство» под ред. В. И. Логиновой.

С целью осуществления коррекционного направления развития воспитанников реализуются следующие парциальные программы и методики

- ✓ Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева;
- ✓ «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 1989 год;
- ✓ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. I и ч. II первый и второй год обучения, старшая и подготовительная группа), Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 1993 год;
- ✓ «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (старшая группа детского сада) Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

- ✓ «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- ✓ «Учимся говорить правильно» Рабочая программа по коррекционному обучению старших дошкольников с ОНР Л. П. Медведева;
- ✓ «Реченька» Рабочая программа по коррекционному обучению детей среднего возраста с ОНР 2 уровня Е. Н. Трапезоньян.

3.2. Качество подготовки воспитанников

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКДОУ «ДС №42». Однако по речевому развитию низкий уровень наблюдается в средней 1 и средней 2 группах, так как дети со сложными диагнозами развития (таблицы 8).

Освоение воспитанниками образовательной программы

Таблица 8

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	Младшая	Средняя	Старшая 1	Старшая 2	Подгот. 1	Подгот. 2
«Социально – коммуникативное развитие»	2	2	3	3	3	3
«Познавательное развитие»	3	3	3	3	3	2
«Речевое развитие»	1	1	2	2	2	2
«Художественно – эстетическое развитие»	2	3	2	3	3	3
«Физическое развитие»	3	3	3	3	3	3

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способных развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Выводы по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о средних результатах образования воспитанников, хорошем качественном уровне подготовки дошкольников, что во многом объясняется гуманистическим стилем общения детей и взрослых, системой деятельности, которую организует и координирует управленческая структура ДОУ.

Пути решения:

- активизировать методическую деятельность с воспитателями по формированию умений направленных на повышение познавательной мотивации воспитанников;
- воспитателям корректировать организацию педагогического процесса с учетом индивидуальных возможностей воспитанников.

IV. ДВИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ движения воспитанников показывает, что случаи отчисления воспитанников из ДОУ по причине неудовлетворенности качеством подготовки и организацией воспитательно – образовательного процесса не выявлено.

Движение воспитанников связано с отчислением детей при выпуске в школу и принятием вновь поступивших воспитанников.

За 2019 год выбыло 28 выпускников подготовительных групп (период май – июль), было принято 25 воспитанников (таблица 10)

Таблица 10

Данные воспитанников ДОУ (2018-2019уч.г.)

прибыло			
	Неудовлетворенность качеством подготовки	Перевод в другое ДОУ	Выпуск в школу
24	-	-	28

V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОУ

МКДОУ «ДС №42» укомплектовано квалифицированными руководящими и педагогическими работниками в соответствии с Единым квалификационным справочником должностями руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н).

Таблица 11

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		23	100%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим образованием	14	61%
	Со средним специальным образованием	9	39%
	С общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		22	96%
Имеют квалификационную категорию	Всего	22	96%
	Высшую	17	75%
	Первую	4	17%
	Соответствие	1	4%
Состав педагогического коллектива по должностям	Заведующий	1	4.0%
	Старший воспитатель	1	4.0%
	Музыкальный руководитель	1	4.0%
	Учитель - логопед	6	27%
	Педагог - психолог	2	8%
	Воспитатель	12	53%
Имеют ученую степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	22%

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МКДОУ «ДС №42» соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (таблица 12)

Таблица 12

Квалификационные характеристики педагогических работников ДОУ

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы
Заведующий	Трапезоньян Т. Н.	Высшее: Новокузнецкий государственный педагогический институт	Общий стаж работы: 46год Стаж работы по

		Специальность: преподаватель педагогике, психологии и частных методик	специальности: 37года Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 46 год
Старший воспитатель	Емельяненко И. А.	Высшее: Томский государственный педагогический университет Специальность: преподаватель педагогике, психологии и частных методик	Общий стаж работы: 18 лет Стаж работы по специальности: 10 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 18 лет
Музыкальный руководитель	Фетисова А. А.	Средне специальное: Томское педагогическое училище Специальность: учитель музыки, музыкальный воспитатель	Общий стаж работы: 35 лет Стаж работы по специальности: 35 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 35 лет
Учитель - логопед	Аминова Л. Б.	Высшее: Московский государственный открытый педагогический университете им. М. А. Шолохова Специальность: олигофренопедагог по специальности «олигофренопедагогика»	Общий стаж работы: 22 лет Стаж работы по специальности: 22 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 22 лет
Учитель – логопед	Красильникова М. А.	Высшее: Новосибирский государственный педагогический университет Специальность: логопедия	Общий стаж работы: 34 лет Стаж работы по специальности: 34 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 34 лет
Учитель - логопед	Трапезоньян Е. Н.	Высшее: Кемеровский государственный университет Специальность: педагогика и методика начального образования	Общий стаж работы: 23 лет Стаж работы по специальности: 23 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 23 лет

Учитель - логопед	Шведова Ю. С.	Высшее: Томский государственный педагогический университет Специальность: педагогика и психология	Общий стаж работы: 20 лет Стаж работы по специальности: 6 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 20 лет
Педагог - психолог	Степанькова Е. Ю.	Высшее: Томский государственный педагогический университет Специальность: преподаватель педагогики, психологии и частных методик	Общий стаж работы: 18 лет Стаж работы по специальности: 18 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 18 лет
Педагог - психолог	Чупурова Д. О.	Высшее: Кемеровский государственный университет Специальность: педагогика и психология	Общий стаж работы: 8 года Стаж работы по специальности: 8 года Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 8 года
Воспитатель	Харитоновна С. А.	Высшее: Кемеровский государственный университет Специальность: педагогика и психология	Общий стаж работы: 9 лет Стаж работы по специальности: 9 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 9 лет
Воспитатель	Наливайко Е. В.	Средне специальное: Анжеро – Судженский педагогический колледж Специальность: специальная коррекционная педагогика в специальных коррекционных образовательных учреждениях	Общий стаж работы: 9 лет Стаж работы по специальности: 9 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 9 лет
Воспитатель	Харитонкина О. А.	Средне специальное: Анжеро – Судженское педагогическое училище Специальность: воспитатель в	Общий стаж работы: 30 лет Стаж работы по специальности: 30 лет Стаж научно –

		дошкольных учреждениях	педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 30 лет
Воспитатель	Жукова М. А.	Средне специальное: Анжеро – Судженское педагогическое училище Специальность: воспитатель детского сада	Общий стаж работы: 37 года Стаж работы по специальности: 37 года Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 37 года
Воспитатель	Перцева А. А.	Средне специальное: Анжеро – Судженское педагогическое училище Специальность: воспитатель в дошкольных учреждениях	Общий стаж работы: 25 лет Стаж работы по специальности: 25 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 25 лет
Учитель – логопед	Мишенина Н. В.	Высшее: Кемеровский государственный педагогический университет. Специальность: учитель - логопед	Общий стаж работы: 8 лет Стаж работы по специальности: 3 года Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 8 лет
Воспитатель	Сахипгареева В. В.	Средне специальное: Анжеро – Судженское педагогическое училище Специальность: воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитатель логопедических групп	Общий стаж работы: 23 года Стаж работы по специальности: 23 года Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 23 года
Воспитатель	Кочергина Я. С.	Среднее профессиональное: Анжеро-Судженский педагогический колледж Специальность: специальное дошкольное образование	Общий стаж работы: 1 год Стаж работы по специальности: 1 год Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 1 год
Воспитатель	Свирид В. А.	Средне специальное: Анжеро – Судженское педагогическое училище	Общий стаж работы: 23 года Стаж работы по

		Специальность: воспитатель в дошкольных учреждениях	специальности: 23 года Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 23 года
Воспитатель	Авраменко С. С.	Средне специальное: Анжеро – Судженское педагогическое училище Специальность: воспитатель в дошкольных учреждениях	Общий стаж работы: 22 год Стаж работы по специальности: 22 год Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 22 год
Воспитатель	Васильева И. Г.	Высшее: Кемеровский государственный институт искусств и культуры Специальность: социально – культурная деятельность	Общий стаж работы: 35 года Стаж работы по специальности: 35 года Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 35 года
Воспитатель	Пыстогова О. П.	Высшее: Московский государственный открытый педагогический университет имени М. А. Шолохова Специальность: Олигофренопедагогика	Общий стаж работы: 16 лет Стаж работы по специальности: 16 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 16 лет
Воспитатель	Лачкова Т. А.	Высшее: Кемеровский государственный университет Специальность: педагогика и методика начального образования	Общий стаж работы: 21 год Стаж работы по специальности: 21 год Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 21 год
Учитель - логопед	Коваленко И. А.	Высшее: Томский государственный педагогический университет Специальность: логопедия	Общий стаж работы: 25 лет Стаж работы по специальности: 25 лет Стаж научно – педагогической работы: 0 Стаж педагогической работы: 25 лет

Педагогические работники МКДОУ «ДС №42» систематически повышают свой профессиональный уровень (таблица 13)

Таблица 13

Повышение профессионального уровня педагогическими работниками ДОУ

Должность	Ф.И.О.	Профессиональная переподготовка/ повышение квалификации
Заведующий	Трапезоньян Т. Н.	Повышение квалификации: «Управление ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Работа заведующего дошкольной образовательной организацией»
Старший воспитатель	Емельяненко И. А.	Повышение квалификации: «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»
Музыкальный руководитель	Фетисова А. А.	«Профессиональная деятельность музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» г. Кемерово
Учитель - логопед	Аминова Л. Б.	«Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» г. Липецк
Учитель – логопед	Красильникова М. А.	«Организация и содержание логопедической помощи детям в условии инклюзии» г. Анжеро - Судженск
Учитель - логопед	Трапезоньян Е. Н.	Повышение квалификации: «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста» г. Санкт – Петербург
Учитель - логопед	Шведова Ю. С.	Профессиональная переподготовка: «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста» г. Санкт – Петербург

Учитель - логопед	Мишенина Н. В.	Повышение квалификации: «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» г. Санкт – Петербург
Учитель - логопед	Коваленко И. А.	Повышение квалификации: «Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требования ФГОС» г. Москва
Педагог - психолог	Степанькова Л. Б.	Повышение квалификации: «Основы психомоторики, возвращение к здоровью» г. Кемерово
Педагог - психолог	Чупурова Д. О.	«Диагностика и развитие эмоциональной сферы, познавательных способностей у детей в условиях реализации ФГОС» Санкт – Петербург
Воспитатель	Харитоновна С. А.	Повышение квалификации: «Структурирование образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» г. Кемерово
Воспитатель	Наливайко Е. В.	Повышение квалификации: «Современные аспекты обеспечения в условиях реализации ФГОС» г. Кемерово
Воспитатель	Харитонкина О. А.	Повышение квалификации: «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ в условиях реализации ФГОС» г. Санкт – Петербург
Воспитатель	Жукова М. А.	Повышение квалификации: «Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях введения ФГОС» г. Санкт – Петербург
Воспитатель	Перцева А. А.	Профессиональная переподготовка: «Современные подходы к содержанию и организации образовательно – воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» г. Санкт – Петербург
Воспитатель	Сахипгареева В. В.	Повышение квалификации: «Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО»

		«Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Воспитатель	Кочергина Я. С.	Профессиональная переподготовка:
Воспитатель	Свирид В. А.	Повышение квалификации: «Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях введения ФГОС» г. Кемерово
Воспитатель	Авраменко С. С.	Профессиональная переподготовка: «Современные аспекты обеспечения в условиях реализации ФГОС» г. Кемерово
Воспитатель	Васильева И. Г.	Повышение квалификации: «Структурирование образовательного процесса в современной организации в условиях введения ФГОС» г. Кемерово
Воспитатель	Пыстогова О. П.	Повышение квалификации: «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ» г. Санкт – Петербург
Воспитатель	Лачкова Т. А.	Повышение квалификации: «Структурирование образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» г. Кемерово

В соответствии с законодательством Российской Федерации педагогические работники проходят аттестацию для установления квалификационной категории (таблица 14):

Таблица 14

Квалификационные категории педагогических работников ДОУ

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
Заведующий	Трапезоньян Т. Н.	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	Емельяненко И. А.	Высшая квалификационная категория
Музыкальный руководитель	Фетисова А. А.	Высшая квалификационная категория
Учитель - логопед	Аминова Л. Б.	Высшая квалификационная категория
Учитель – логопед	Красильникова М. А.	Высшая квалификационная категория
Учитель - логопед	Трапезоньян Е. Н.	Высшая квалификационная категория

Учитель - логопед	Шведова Ю. С.	Первая квалификационная категория
Педагог - психолог	Степанькова Е. Ю.	Высшая квалификационная категория
Педагог - психолог	Чупурова Д. О.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель	Харитоновна С. А.	Первая квалификационная категория
Воспитатель	Наливайко Е. В.	Первая квалификационная категория
Воспитатель	Харитонкина О. А.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель	Жукова М. А.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель	Перцева А. А.	Высшая квалификационная категория
Учитель - логопед	Мишенина Н. В.	Первая квалификационная категория
Воспитатель	Сахипгареева В. В.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель	Кочергина Я. С.	-
Воспитатель	Свирид В. А.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель	Авраменко С. С.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель	Васильева И. Г.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель	Лачкова Т. А.	Высшая квалификационная категория
Воспитатель	Пыстогова О. П.	Первая квалификационная категория

Выводы по разделу:

- МКДОУ «ДС №42» укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
- Руководитель дошкольной образовательной организации прошел курсы повышения квалификации по программе «Менеджмент в образовании», старший воспитатель также прошла переподготовку по данному направлению.
- Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ квалификационного уровня воспитателей показывает, что количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории высок.

В отчетный период процедуру сертификации прошел один педагог (4%).

Пути решения:

Предусмотреть организацию работы по прохождению сертификации педагогических работников ДОУ, через:

- Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии (семинары, сообразование).
- Совершенствование методической подготовки педагогов в условиях модернизации системы образования, переход на новых образовательный стандарт дошкольного образования, переход на новый образовательный стандарт дошкольного образования, через профессиональную переподготовку в высшей школе.

VI. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ

Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в МКДОУ «ДС №42» не в полной мере соответствует требованиям предъявляемым к материально – техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») МКДОУ «ДС №42» имеет заключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам (отражено в акте приёмки ДОУ на начало учебного года)

Для эффективной организации образовательного процесса в МКДОУ «ДС №42» предусмотрены следующие помещения: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, кабинет педагога – психолога, кабинеты учителей - логопедов); сопутствующие помещения медицинский блок, кабинет массажа, пищеблок).

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами, что подтверждают протоколы измерений.

В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально – техническое оборудование развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.

Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;

- организация образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства Р.Ф. от 17 февраля 2014 г. №113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т.п.

Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях, хранятся в шкафах, или на стеллажах.

В дошкольном учреждении функционируют автоматическая пожарная сигнализация. В соответствии с нормами общей площади МКДОУ «ДС №42» размещены 8 огнетушителей.

В соответствии с правилами противопожарного режима в Российской Федерации и приказом об организации антитеррористической безопасности в ДОУ на постоянном контроле обеспечение безопасности, предусматривающее:

- Издание приказов по обеспечению комплексной безопасности в детском саду, ведение документации проводится в соответствии с требованиями инструкций.
- Регулярно проходит инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей (по плану)
- Систематически ведется регистрация посетителей ДОУ по удостоверениям личности в журнале, ограничение доступа посторонних лиц на территорию детского учреждения силами сотрудников.
- Организовано круглосуточное дежурство в детском саду.
- Выполнены мероприятия по ОБЖ с детьми и сотрудниками (по плану)
- Регулярно проводится профилактическая работа с детьми по ОБЖ согласно перспективного планирования. (безопасность на дорогах, противопожарная безопасность и др.)
- Находиться на постоянном контроле работа АПС и тревожной кнопки (охрана).

Средства обучения и воспитания, имеющие в МКДОУ «ДС №42» соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Для результативной организации образовательно-воспитательного процесса приобретены и используются материальные средства обучения и воспитания: фортепиано,

музыкальный центр, телевизор, компьютер, ноутбук (с выходом в сеть – Интернет), принтеры, пособия, таблицы и т.д.

Таблица 15

Наличие в МКДОУ «ДС №42» оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Модем	1
Принтер	3
Копировальный аппарат	1
Телевизор	2
Музыкальный центр	1
Проектор	-

Оснащенность помещений ДОУ развивающей предметно – пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности и на участке.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно – ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития (таблица16)

Таблица 16

Перечень материально-технического оборудования

Наименование оборудования	младшая	Средняя	Старшая	Старшая	Под	Под
	Кол-во, шт.	Кол-во, шт.	Кол-во, шт.	Кол-во, шт.	Кол-во, шт.	Кол-во, шт.
ПРИЕМНАЯ ГРУПП						
Кабинки	По количеству детей					
Скамейки	1	1	1	1	1	1
Дорожка	1	1	1	1	1	1
Стенды	1	1	1	1	1	1
ГРУППОВАЯ КОМНАТА						
Игрушки персонажи:	5	5	5	5	5	5
-кукла	3	3	3	3	3	3
-набор наручных и пальчиковых кукол						
-набор масок животных	2	2	2	2	2	2
Игрушки предметы-оперирования:						
-набор столовой посуды	2	2	2	2	2	2
-набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	5	2	4	2	3	3
-комплект кукольных	3	3	3	3	3	3

принадлежностей						
-игрушечные утюг, гладильная доска	1	1	1	1	1	1
-игрушечный набор доктора	1	1	1	1	1	1
- автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	10	8	15	5	10	8
Маркеры игрового пространства:						
Кукольный стол	2	2	2	2	2	2
Кукольный дом	1	1	1	1	1	1
Кукольная кроватка	2	2	2	2	2	2
Игровой модуль	1	1	1	1	1	1
Полифункциональные материалы:						
Объемные модули	1	1	1	1	1	1
Оборудование для игр на ловкость:						
Мячи разного размера	5	5	5	5	5	5
Оборудование для рисования:						
Набор цветных карандашей	На каждого ребенка					
гуашь	На каждого ребенка					
кисти	На каждого ребенка					
Цветная бумага	На каждого ребенка					
Оборудование для лепки:						
пластилин	На каждого ребенка					
доски						
Строительный материал:						
Комплект больших мягких модулей	1	1	1	1	1	1
Настольный конструктор	3	4	3	6	5	3
Конструкторы, развивающее воображение (ЛЕГО)	6	7	5	8	5	8
мозаики	5	5	5	5	5	5
Оборудование для познавательно исследовательской деятельности:						
пирамидки	4	6	4	6	7	5
Рамки вкладыши	4	4	4	4	4	4
Сортировочный ящик с прорезями разной формы	3	4	5	3	4	5
Звучащие инструменты	3	5	4	3	7	4
Наборы картинок для группировки	2	2	2	2	2	2
Наборы парных картинок, типа ЛОТО	3	3	3	3	3	3
Часы песочные	1	1	1	1	1	1
Пробирки	1	1	1	1	1	1
Микроскоп	1	1	1	1	1	1
Коллекция семян и плодов	1	1	1	1	1	1

Стол с песком и водой	1	1	1	1	1	1
Наборы картинок (знаки дорожного движения)	2	2	2	2	2	2
Календарь погоды настенный	1	1	1	1	1	1
глобус	1	1	1	1	1	1
Учебная доска	1	1	1	1	1	1
Разрезная азбука и касса	2	2	2	2	2	2
Набор карточек с цифрами	14	14	14	14	14	14
Наборы карточек с изображением количества предметов (1-10)	10	10	10	10	10	10
Физкультурное оборудование:						
обруч	5	5	5	5	5	5
мячи	7	7	7	7	7	7
СПАЛЬНЯ ГРУППЫ						
Кровать	На каждого ребенка					
Комплект постельного белья	На каждого ребенка					
Матрац	На каждого ребенка					
Подушка	На каждого ребенка					
Наматрасник	На каждого ребенка					
Одеяло	На каждого ребенка					
покрывало	На каждого ребенка					
Шкаф для пособий закрытый	1	1	1	1	1	1
Бактерицидный облучатель	1	-	-	1		1
МУЗЫКАЛЬНЫЙ – ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ						
Пианино	1					
Музыкальный центр	1					
Шкаф для пособий полуоткрытый	1					
зеркало	4					
доска магнитно – маркерная на передвижном стенде	1					
Шведская стенка (деревянная)	2					
Скамья гимнастическая	2					
Доска с ребристой поверхностью	2					
Спортивно – игровое оборудование для занятий в зале (мячи, гимнастические палки)	На каждого ребенка					

С целью профилактики и сохранения здоровья воспитанников в МКДОУ «ДС №42» функционирует медицинский блок, имеющий следующее материально – техническое оснащение (таблица 17)

Таблица 17

Оборудование медицинского кабинета

Стол письменный для медицинской сестры	1
Стул	1
Зеркало	2
Жалюзи	3
Ведро с педальной крышкой	1
Шкаф аптечный полузакрытый	1
Тумбочка для документации кушетка	1
Медицинский со стеклянной крышкой	1
Холодильник бытовой для вакцин и медикаментов	1
Весы медицинские	1
Ростомер	1
Кровать детская	1
Динамометр ручной детский	1
Лампа настольная для офтальмологического и отолорингического обследования	1
Фонендоскоп	1
Бикс маленький	1
Жгут резиновый	1
Пинцет	1
Термометр медицинский	48
Ножницы медицинские	1
Грелка резиновая	1
Пузырь для льда	1
Лоток почкообразный металлический	1
Шпатель металлический	1
Шины набор	1
Облучатель бактерицидный стационарный	1
Умывальная раковина	1

МКДОУ «ДС №42» курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно – профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям (законным представителям) по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой ДОУ:

- Осмотр детей во время утреннего приёма;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно – профилактические мероприятия.

Выводы по разделу:

Материально – техническая база ДООУ не в полной мере соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам;

Для более качественной организации образовательной деятельности в ДООУ необходимо приобретение компьютеров и подключение каждой групповой в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ в процессе непосредственно – образовательной деятельности, а так же доступа Интернет для использования его ресурсов.

Для усиления безопасности воспитанников необходима установка камер видеонаблюдения.

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье воспитанников.

Пути решения:

Активизация работы педагогического коллектива по привлечению спонсорских средств для пополнения материально – технической базы ДООУ. Дополнительно оказывать платные образовательные услуги.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И

БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДООУ

Учебно – методическое обеспечение МКДОУ «ДС №42» не полностью соответствует образовательной программе ДООУ, условиям её реализации. Недостаточно в дошкольном учреждении наглядных пособий для всех групп.

Опыт методической работы сотрудников ДООУ представлен на конференциях, семинарах. Информационное обеспечение МКДОУ «ДС №42» представлено информационной базой включающей выход в сеть – Интернет, наличием электронной почты.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в МКДОУ «ДС №42» открыт Интернет – сайт (<http://ds-vishenka.ucoz.ru>), содержащий следующую информацию:

- ✓ О дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- ✓ О структуре и об органах управления образовательной организации;
- ✓ Об уровне образования;
- ✓ О формах обучения;
- ✓ О нормативном сроке обучения;
- ✓ Об описании образовательной программы с приложением её копии;
- ✓ Об учебном плане с приложением её копии;
- ✓ О календарном учебном графике с приложением его копии;

- ✓ О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- ✓ О численности воспитанников;
- ✓ О языках, на которых осуществляется образование (обучение);
- ✓ О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии);
- ✓ О руководителе образовательной организации;
- ✓ О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- ✓ О материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- ✓ О количестве вакантных мест и пр.

Пользователю официального сайта МКДОУ «ДС №42» предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в сети «Интернет».

Информация на сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Выводы по разделу:

Учебно – методическое и библиотечно – информационно обеспечение ДОУ не в полной мере соответствует требованиям необходимым для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ

На основании Закона «Об образовании в РФ» в ДОУ разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Формами контроля в ДОУ является следующее:

- мониторинг: управленческий, медицинский, педагогический, психолого – педагогический, способствующий повышению эффективности учебно – воспитательской деятельности и представляющей качественную и своевременную информацию, необходимую для управленческих решений;

- скрининг – контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и предусматривает анализ и оценку следующих аспектов:

- качество научно – методической работы;
- качество образовательной деятельности;
- качество работы с родителями (законными представителями);
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно – пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на совещании при заведующем, общих собраниях трудового коллектива, педагогических Советах, Управляющем совете МКДОУ «ДС №42».

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Анализ деятельности ДОУ производился на основе Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014г. №31135) в соответствии со следующими показателями (таблица 19)

Показатели деятельности МКДОУ «ДС №42»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	71 воспитанников
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	71 воспитанников
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 воспитанников
1.4.	Численность / удельный веем численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающие услуги присмотра и ухода:	-

1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10.8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	23
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	17 человек 74%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 74%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 26%
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 26%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	16 человек 69%
1.8.2.	Первая	5 человек 21%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек 4.5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человека 27%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 13.6%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 9%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профильную	23 человека 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	23 человека 100%
1.14.	Соотношение «Педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/77
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя – логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога – психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,7 м ²
2.2.	Наличие физкультурного зала	Да
2.3.	Наличие музыкального зала	Да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Качество образования как основной результат образовательной деятельности МКДОУ «ДС №42» отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на выполнение генеральной цели – повышение качества подготовки воспитанников при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности образования.

Уставом МКДОУ «ДС №42» и другими локальными актами определены права и обязанности, образовательная нагрузка, режим дня и занятий воспитанников и пр.

В ДОУ сохранён контингент воспитанников.

Педагоги ДОУ обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной цели дошкольного учреждения, активны в выполнении уровня квалификации.

Дошкольное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Обеспечено медицинское обслуживание детей. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Воспитанники проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную помощь.

В тоже время отмечается, что для полной реализации адаптированной основной образовательной программы МКДОУ «ДС №42» недостаточно методического и материально – технического обеспечения.

Заведующий МКДОУ «ДС №42» _____ Т. Н. Трапезоньян