

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД №42»*

**Ознакомление детей
с ограниченными
возможностями здоровья
с безопасностью дорожного
движения
(из опыта работы)**



АНЖЕРО-СУДЖЕНСК 2020 Г.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад № 42»**

**Ознакомление детей
с ограниченными возможностями здоровья
с безопасностью дорожного движения
(из опыта работы)**

2020г.

Методическое пособие по ознакомления с правилами безопасности дорожного движения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, - Анжеро-Судженск, 17 с.

Данное методическое пособие может быть использовано в работе воспитателями дошкольных организаций общеразвивающей и компенсирующей направленности, педагогами дополнительного образования при планировании деятельности по ознакомлению с правилами безопасности дорожного движения

Содержание

Введение

Методические подходы к ознакомлению с безопасностью дорожного движения и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Ознакомление детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с безопасностью дорожного движения посредством речевого развития

Практический материал из опыта работы

Работа с педагогами

Работа с родителями

Работа с детьми

Заключение

Введение

С каждым годом скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах города быстро возрастает. Автомобиль становится источником повышенной опасности. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что в результате несчастных случаев на дорогах, чаще всего, страдают дети. Основные причины несчастий – переход улицы или дороги в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, неосмотрительность на проезжей части, попадание в "дорожную ловушку". Совершенно очевидно, что все названные причины вытекают из слабого знания правил дорожного движения и отсутствия практических навыков поведения на улицах.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, которые можно избежать лишь путем целенаправленного воспитания и обучения детей с самого раннего детства. Содержание образовательной работы по ознакомлению детей с основами культуры безопасности дорожного движения в дошкольной организации, направлено на достижение цели по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей через передачу им знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. В настоящее время необходимость осуществления работы по формированию у дошкольников системы знаний по безопасности дорожного движения регламентирована рядом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 21.07.2014)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
- "Конвенция о правах ребенка"(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

- Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
- Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 42»
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ «Детский сад № 42»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях (с изменениями и дополнениями),

Актуальность темы: Как мы отметили выше, на сегодняшний день в России одной из самых актуальных и изучаемых проблем остается проблема безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья дошкольников, особенно, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию. Такие дети возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому в формировании у дошкольников основ безопасности дорожного движения огромную роль играет взрослый: педагог, родитель.

Система работы по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста с ОВЗ сочетает в себе различные виды детской деятельности, учитывает возрастные и индивидуальные возможности детей, отвечает современным требованиям в сфере дошкольного образования, способствует формированию у детей умения преодолевать трудности и решать проблемные ситуации, возникающие в повседневной жизни на улице.

Новизна данного методического комплекса заключается в разработке содержания и форм работы с детьми с ОВЗ (нарушение речи) дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы, в том, что данная проблема должна решаться, начиная со средней группы. Учитывая, что воспитанники нашего учреждения имеют сложную речевую патологию (ОНР, ТМНР, дизартрия, моторная алалия), мы определили для себя *не только воспитательно-образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи.*

Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста с ОВЗ наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическим их применением. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет снизить процент дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников. Поэтому изучение Правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, — это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, — взрослый человек, и единственным способом — своим примером.

Сложная структура нарушений развития воспитанников МКДОУ «Детский сад № 42» свидетельствует о необходимости проведения комплексной коррекционно-развивающей работы в процессе целенаправленного общего развития ребенка. В нашем дошкольном учреждении как раз такая работа и проводится. Значительная роль отводится развитию и коррекции речи и осуществляется через тематический подход. Но, проводя один раз в год лексическую тему «Транспорт», невозможно сформировать необходимые умения и навыки грамотного, безопасного поведения. Поэтому, учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение Дорожной Азбуки дается нелегко.

Результаты педагогической диагностики показывают незначительную динамику в разделе по ознакомлению с правилами дорожного движения. Отмечаются недостаточно сформированные знания об основных терминах и понятиях по дорожному движению, о правилах дорожного движения и поведения на улице, и умение наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их. Именно и поэтому мы решили углубленно работать над этой проблемой и поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель – оптимизация образовательного процесса, направленного на ознакомление с безопасностью дорожного движения, посредством обогащения речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- формировать представления у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, через познавательно игровую деятельность;
- способствовать развитию и коррекции всех категорий речи дошкольников через вовлечение в различные виды деятельности, по ознакомлению с правилами безопасности дорожного движения;
- учить детей применять полученную информацию в практической

- деятельности;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
 - повышать компетентность педагогов и родителей в обеспечении безопасности жизнедеятельности детей.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. У детей с недостатками развития особенно глубоко нарушено мышление. Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения, очень узко воспринимает то, о чем вы ему рассказываете. Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на овладении речью. Речь у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова только в 5-6 лет. Как правило, эти дети ограниченно, но понимают речь других людей, но сами затрудняются говорить, словарный запас их беден, наблюдается дефект в произношении

Дети с речевыми нарушениями имеют особенности в восприятии окружающего мира: по данным ряда исследований отмечается своеобразная психическая деятельность. Авторы И.Т. Власенко, Г.А. Волкова, С.Т. Гуменная, Е.М. Мастюкова, О.Н. Усакова и другие отмечают нарушение зрительного и слухового внимания, памяти, способности к переключению, недостаточная наблюдательность к языковым явлениям, недоразвитие пространственных представления, низкая способность запоминания вербального материала, недостаточный уровень развития самоконтроля.

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей,

затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Зрительное восприятие отстает от нормы, характеризуется несформированностью целостного образа предмета. Внимание неустойчиво, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий. У детей с ОНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы. При исследовании запоминания обнаружено, что дети медленно ориентируются в условиях задачи. Дети с нарушением речи отстают в развитии наглядно-образного мышления, для них характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Наблюдается снижение в потребности общения, не сформированность форм коммуникации. Отсутствие заинтересованности в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Дети постоянно фиксированы на недостатке, характерен уход в болезнь, самоуничтожение, навязчивые мысли, выраженный страх перед речью. Расстройства эмоционально-волевой и личностной сфер ухудшают работоспособность детей, приводят к нарушениям поведения и явлениям социальной дезадаптации.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Ознакомление детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с безопасностью дорожного движения посредством речевого развития

При планировании работы по формированию навыков безопасности дорожного движения в группах, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи), используются общепринятые методы и приемы (игры, особенно сюжетно-ролевые, экскурсии, тематические прогулки, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы, решение проблемных ситуаций и др.). Но они, все же, несколько отличаются от методов работы в группах общеразвивающего вида. Кроме обучающих задач по формированию у воспитанников знаний о правилах дорожного движения, педагогам приходится решать и коррекционные задачи:

- расширять представления детей о городе, строении и разметке улиц; закреплять имеющиеся знания о правилах поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по левой стороне тротуара, переходить улицу только с взрослыми в соответствии со световыми сигналами светофора, играть у дорог и на тротуаре нельзя, соблюдать правила поведения на улице; знакомить с «островком безопасности». Детям должно даваться представление о перекрестке; уточняется представление детей о назначении светофора и его сигналах; формируют знания о необходимости соблюдать указания светофора;
- продолжать знакомить детей с дорожными знаками: запрещающие, предупреждающие, их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам;
- продолжать знакомить детей с наземным транспортом разного вида (пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). Закреплять знания детей о профессии водителя. Рассказывать о важности и значимости его труда;
- формировать у детей умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

- развивать наглядно-образное мышление на условно схематических изображениях, используемых в ориентировке в пространстве. Продолжать развивать умение работать с планом — ориентироваться в пространстве группы. Учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со стрелками — указателями маршрутов (вперед, назад, налево, направо). Учить обозначать в речи пространственные представления;
- вырабатывать навыки осознанного отношения к соблюдению правил безопасного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Доводить до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Формировать у детей умение решать логические задачи;
- развивать уверенность в своих действиях;
- развивать умения детей передавать в рисунке, в лепке правила дорожного движения, самостоятельно выбирая изобразительные средства; развивать мелкую моторику рук; формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- продолжать развивать речь как средство общения; учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: доказывать, объяснять; продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; развивать умение поддерживать непринужденную беседу, четко выражать свои мысли;
- формировать умение составлять рассказы по содержанию сюжетной картины, о событиях из личного опыта;
- обогащать и активизировать речь существительными, обозначающими предметы из окружающей действительности, профессии с прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей;

- развивать речевую и двигательную активность;
- развивать чувство ответственности за свои поступки, уверенность в своих действиях; развивать мышление, память, внимание; воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать умение быть вежливым и доброжелательным.

Предложенная нами система работы по развитию речи и профилактике дорожно - транспортного травматизма осуществляется *в трех направлениях, что соответствует трем блокам, к которым применены три цветовых обозначения:*

- работа с педагогами – красный цвет**
- работа с родителями - желтый цвет**
- работа с детьми – зеленый цвет**

Учитывая то, что ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста – игра, работа организуется как можно больше в игровой форме. Ведь в игре удовлетворяются основные потребности ребенка: движение, общение, познание, самостоятельность, радость, удовольствие и потребность быть «как взрослый».

Работа ведется ежедневно и систематически на основе разработанной **системы планирования** (перспективного и календарного).

Для *педагогов* составляются: **план методической работы с педагогами, план по оснащению предметно-развивающей среды.**

Для работы *с детьми* разрабатываются: **перспективные планы по обучению детей правилам дорожного движения для каждой возрастной группы, перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок, программа тематических недель** в зависимости от возраста воспитанников и времени года, **перспективное планирование игровой деятельности** по закреплению полученных знаний и умений, **картотека игр** по обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПДД.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется на основе **перспективного планирования** в каждой возрастной группе.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Можно начать с беседы с родителями, направленной на выяснение того, как, по их мнению, происходит взаимодействие ребенка с окружающей действительностью в разных ситуациях.

Наиболее эффективны активные формы взаимодействия с родителями - родительские собрания в форме «круглого стола», деловой игры, вечера вопросов и ответов. Важна наглядная информация, содержащая практические рекомендации. В ходе совместной деятельности педагоги знакомят родителей с работой, которую проводят в группе, рассказывают об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог.

Заключение

Результатом систематической работы по ознакомлению с правилами безопасности на дороге, как показывает диагностика уровня речевых, коммуникативных знаний и умений воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средней, старшей и подготовительной групп в сравнении за 2016-2019 учебные года, является положительная динамика по всем критериям речевого, познавательного развития. Дети имеют необходимый багаж знаний по основам правил безопасности дорожного движения, умеют применять их в игровой деятельности, в созданных проблемных ситуациях, в повседневной жизни с родителями. Значительно активизирован словарный запас (существительные, глаголы действия, прилагательные), дети могут при минимальной помощи педагога составить небольшой рассказ, историю, пользоваться сравнениями в речи, отгадывать загадки, отвечать на вопросы по прочитанному произведению.

Наблюдая за детьми, проводя качественный и количественный анализ нашей работы, мы пришли к выводу, что воспитанники получают в детском саду необходимые знания и умения, которые необходимы для соблюдения ПДД, применения знаний в практической деятельности. Даже если самый «тяжелый» ребенок усвоит, что дорогу нужно переходить на «зеленый» – это уже радует.

Для наших детей знакомство с ПДД, особенно в сочетании с всесторонним речевым развитием – жизненная необходимость - это служит фундаментом подготовки детей к обучению в школе, что обеспечит самостоятельность, коммуникабельность, активность и культуру поведения.

Список литературы

1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
2. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
3. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
4. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
6. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

7. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
8. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
9. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
10. Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России/В.Н. Кирьянов//gibdd /
11. Козловская Е.А. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов дошкольных образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.
12. Пидручная С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста: диссер. ... канд. пед. наук. Москва, 2009.
13. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.: Ай, 2014. – 43 с.

