

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД №42»*

**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ПО
РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ**



АНЖЕРО-СУДЖЕНСК 2020 Г.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе

Сентябрь

1. Заучивание стихотворения Северный А. "Три чудесных цвета"
2. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"
3. Аппликация "Кораблик", "Цветные автомобили"
4. Дидактические игры "Кто позвал?", "Сложи картинку"
5. Сюжетная игра "Автопарк"
6. Беседа о водном транспорте
7. Дидактическая игра "Найди такую же картинку"
8. Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части
9. Занятие "Городской общественный транспорт"
10. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов
11. Чтение отрывков из стихов о значении цвета в дорожном движении

Октябрь

1. Дидактические игры "Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора", "Куда спешат машины?", "Найди недостающие детали", "Что лишнее?"
2. Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный»
3. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Самый быстрый", "Трамвай"

- 4.Аппликация "Светофор"
- 5.Занятие "Общественный транспорт"
- 6.Рассматривание картинок и макета светофора
- 7.Изготовление из пластилина макета светофора

Ноябрь

- 1.Игры с макетом улицы с использованием машин спец. назначения
- 2.Дидактические игры "Что неправильно?", "Что лишнее?"
- 3.Подвижные игры "Светофор и скорость", "Попади в цель"
- 4.Отгадывание загадок о транспорте
- 5.Сюжетная игра "Стройка"
- 6.Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта, беседа
- 7.Прогулка на остановку. Значение остановки для пешеходов и водителей
- 8.Рассматривание рисунка такси
- 9.Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта
- 11.Занятие "Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта" .

Декабрь

- 1.Рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге

2. Дидактические игры "Парные картинки", "Оцени поступок"
3. Рассматривание картины Чернякова В. "Машинист"
4. Чтение: Дорохов А. «Шлагбаум»
5. Сюжетная игра "Путешествие на поезде"
6. Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги
7. Занятие "Культура поведения в общественном транспорте"
8. Беседа о правилах поведения на остановке общественного транспорта
9. Чтение отрывков стихов и загадок о транспорте
10. Рассказ о правилах поведения на железной дороге
11. Лепка. Сделаем железнодорожную дорогу

Январь

1. Дидактические игры "Что сначала - что потом", "Какой светофор правильный»
2. Чтение: Гальперштейн "Трамвай и его друзья"
3. Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге их рисование
4. Игра на улице "Трудная дорога"
5. Игра с макетом «Улицы города»
6. Чтение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной "Дошкольникам о технике"
7. Занятие "Железнодорожный транспорт"
9. Аппликация "Мы едем на поезде"
10. Подвижные игры "Не промахнись", "Попади в цель"

11.Чтение: Т. Александрова "Трехцветик"

12.Сюжетная игра "Автопарк"

13.Рассматривание картины Мусякина Л. "Шофер"

Февраль

1. Рассматривание иллюстраций и беседа о гужевом транспорте

2.Подвижная игра "Гонки на упряжках"

3.Лепка: животные, используемые в виде тягловой силы

4.Дидактические игры "Чего не стало?", "Что гудит", "Найди ошибку"

5.Сюжетная игра " Диспетчер "

6.Подвижные игры "Прокатись - не упади", "Лошадки"

7.Игра на участке "Соревнование упряжек"

8.Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевом транспорте

9.Занятие

Март

1. Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверей катала"

2.Изготовление из цветной бумаги с использованием шаблонов аппликации лошадки.

3.Разучивание песни Т. Ломовой "Лошадка Зорька"

4.Дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо-плохо", "Что неправильно?"

5. Игры с макетом: места перехода улиц.
6. Подвижная игра "Гонки в парах"
7. Чтение отрывков из рассказа Чарушина "Как лошадка зверей катала" »
8. Занятие "Гужевого транспорт"
9. Сюжетная игра "На корабле"
10. Чтение: Вольский А. "Запомни, юный пешеход!"

Апрель

1. Экскурсия к перекрестку
2. Чтение: Боровая Е. "Забыли нарисовать" Обсуждение рассказа,
3. Подвижные игры "Стоп", "Трамвай", "Оцени поступок"
4. Рисование площадей, перекрестка, светофора
5. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта
6. Игры с макетом улицы
7. Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке"
8. Загадывание загадок о транспорте
9. Занятие "На перекрестках и площадях"
10. Рисование улицы с одно-двусторонним движением
11. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками.
Беседа.
12. Дидактическая игра "Куда спешат машины?"

Май

1. Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке
2. Отгадывание загадок о светофоре
3. Чтение стихов о светофоре
4. Дидактические игры "Игра светофор", "Найди отличия", "Что лишнее?"
5. Чтение стихов и загадок о велосипеде
6. Рисование: «Улица города»
7. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте
8. Игры с макетом дороги. Закрепить знания о двустороннем движении на дороге.
9. Сюжетная игра "Едем в гости"
10. Наблюдение за движением машин вблизи детского сада .

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшей группе

Сентябрь

1. Беседа о предупреждающих знаках
2. Чтение из сказки Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку"
3. Прогулка. Наблюдение за движением транспорта

- 4.Рассматривание знаков "Скользкая дорога", Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др., "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом"
- 5.Наблюдение за работой водителя
- 6.Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно"
- 7.Дидактические игры "Найди отличия", "Прогулка по городу"
- 8.Подвижная игра "Стоп"
- 9.Чтение сказки Извековой Н. «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»
- 10.Беседа об опасных условиях дороги
- 11.Обыгрывание ситуаций на макете улицы города
- 12.Постройка легковых машин из конструктора "Лего"
- 13.Занятие "Дорога, транспорт, пешеход"

Октябрь

1. Викторина "Кто лучше знает правила дорожного движения"
- 2.Подвижная игра "Кто быстрее провезет машину по дорожке?"
- 3.Беседа о предупреждающих знаках
- 4.Сюжетные игры "Автомобилисты", "Гараж"
- 5.Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков
- 6.Дидактическая игра "Что не так?"
- 7.Рисование предупреждающих знаков.

- 8.Чтение: Дмоховский А. "Чудесный островок"
- 9.Изготовление атрибутов к игре "Гараж"
- 10.Изготовление дорожных знаков из картона для игры с макетом улицы.
- 11.Рассматривание и рисование знаков дорожного движения, "Скользкая дорога, "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др.
- 12.Занятие "Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге"
- 13.Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?"
- 14.Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице

Ноябрь

1. Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей
- 2.Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее"
- 3.Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание
- 4.Сравнение грузового и легкового автомобиля.
- 5.Знакомство с запрещающими знаками
- 6.Занятие " Поведение детей на дорогах и улицах"
- 7.Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"
- 8.Чтение: С. Волков "Про правила движения"
- 9.Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.
- 10.Игра с макетом улицы
- 11.Сюжетная игра "Гараж"

Декабрь

1. Физкультурный досуг " В гостях у Светофорика"
- 2.Подвижная игра "Три цвета"
- 3.Чтение: Михалков С. Велосипедист
- 4.Дидактическая игра "Хорошо - плохо"
- 5.Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде.
- 6.Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде
- 7.Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста.
- 8.Отгадывание загадок о велосипеде.
- 9.Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде.
- 10.Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.
- 11.Занятие "Велосипед и как им пользоваться"

Январь

1. Изготовление знаков, регламентирующих движение велосипедистов для игр
- 2.Подвижные игры "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога"
- 3.Дидактические игры "Узнай дорожный знак", "Час пик"
- 4.Занятие "Городской транспорт"
- 5.Беседа о правилах поведения на улице.

- 6.Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее.
- 7.Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке"
- 8.Изготовление из картона знаков регламентирующих движение велосипедиста.
- 9.Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения

Февраль

1. Беседа о работе регулировщика.
- 2.Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка».
- 3.Встреча с автоинспектором.
- 4.Беседа и показ сигналов регулировщика.
- 5.Дидактические игры "Отвечай быстро", "Регулировщики"
- 6.Изготовление атрибутов регулировщика.
- 7.Чтение: Пишумов Я. "Постовой"
- 8.Подвижные игры "Стоп", "Не ошибись"
- 9.Заучивание стихотворения Михалков С. "Постовой"
- 10.Занятие "Многополосное движение"
- 11.Отгадывание загадок о регулировщике

Март

1. Чтение: М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах"
- 2.Рисование различных марок и видов машин

- 3.Беседа о машинах специального назначения
- 4.Дидактические игры "Куда спешат машины", "Светофорик"
- 5.Игры с макетом дороги.
- 6.Коллективная аппликация "Улица города"
- 7.Сюжетная игра "Диспетчер"
- 8.Рисование атрибутов регулировщика.
- 9.Беседа и показ сигналов регулировщика.
- 10.Занятие " Регулировщик"

Апрель

1. Дидактические игры "Найди отличия", "Перекресток"
2. Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор"
3. Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?"
4. Изготовление информационно-указательных знаков для игр с макетом
5. Конструирование: постройка модели корабля из "Лего"
6. Рассматривание иллюстраций с изображением загородного участка дороги.
7. Беседа о правилах поведения пешеходов за городом.
8. Знакомство с информационно-указательными знаками.
9. Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева "Если бы..."
- 10.Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участке дороги.
- 11.Рисование знаков: "Конец населенного пункта", "Начало населенного пункта"

12. Занятие " Знаки, регламентирующие движение пешехода на перекрестке"

Май

1. Игра "Переведи малыша через дорогу" - на макете улицы
2. Решение проблемных ситуаций
3. Беседа о правилах поведения на дороге
4. Чтение рассказа Дорохова А. "Подземный ход"
5. Изготовление указательных знаков для игр с макетом '
6. Дидактическая игра "Поставь правильно знак"
7. Игры с макетом
8. Рисование дорожных знаков: "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход", "Движение пешеходов запрещено"
9. Прогулка на перекресток
10. Изготовление аппликации улицы, беседа в процессе работы.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в подготовительной группе

Сентябрь

1. Беседа с детьми об истории транспорта
2. Чтение стихотворения "Азбука города" Я. Пищумов
3. Занятие по теме: "Транспорт"
4. Сюжетно-ролевая игра "Автопарк"

5. Дидактические игры "Прочитай схему", "Хорошо - плохо", "Волшебны»' перекресток", "Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы"
6. Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование виды транспорта
7. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов
8. Чтение стихотворения С. Михалкова "Скверная история"
9. Рассматривание картинок с изображением остановок городского транспорта
10. Чтение рассказа "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е. Сегал
11. Рисование: "Безопасные места для перехода улицы"

Октябрь

1. История правил дорожного движения
2. Занятие по теме: "Правила пешеходов и пассажиров"*
3. Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит"
4. Дидактические игры "Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика", "Найди и назови"
5. Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице.
6. Чтение стихотворения "Чудесный островок" А. Дмоховский
7. Конструирование "Мосты"
8. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте
9. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"

Ноябрь

1. Беседа о запрещающих знаках [
2. Чтение стихотворения "Для чего нам светофор" О. Тарутина
3. Занятие по теме: "Изучение запрещающих знаков"
4. Тематическая прогулка "Правила для пешеходов"
5. Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот * налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд * запрещен"
6. Дидактические игры "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак"
7. Загадывание загадок о запрещающих знаках
8. Рисование запрещающих знаков
9. Коллективное решение кроссвордов.
10. Чтение рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова-
11. Развлечение по ПДД
12. Сюжетно-ролевая игра "Гараж"

Декабрь

1. Беседа о предписывающих знаках
2. Рисование на память известных дорожных знаков.;»
3. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков
4. Занятие по теме: "Изучение предписывающих знаков"
5. Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков.

6. Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", .
"Найди дорожный знак"

7. Беседа "Правила перехода улиц и дорог"

8. Чтение рассказа "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков

9. Конструирование "Улица "

Январь

1. Беседа о информационно-указательных знаках

2. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков

3. Чтение рассказа "Светофор" Б. Житков

4. Занятие по теме: "Изучение информационно-указательных знаков"

5. Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу",
"Умелый пешеход"

6. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях

7. Загадывание загадок о дорожных знаках

8. Беседа "Правила пешеходов и пассажиров"

9. Чтение стихотворения "Азбука безопасности движения" О. Бедарева

10. Конструирование "Автобусы"

Февраль

1. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса"

2. Решение кроссвордов.

3. Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич
4. Занятие по теме: "Знаки сервиса"
5. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги
6. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке
7. Чтение рассказа "Санки" О. Бедарева
8. Конструирование "Улица города"
9. Сюжетно-ролевая игра «Моряки»

Март

1. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов
2. Чтение рассказа "На машине" И. Павлова
3. Занятие по теме: Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов
4. Рисование специальных видов транспорта
5. Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор"
6. Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки. 7. Рассматривание иллюстраций в альбоме "История железнодорожного транспорта"
8. Заучивание стихотворения "Запрещается - разрешается" В. Семурина
9. Чтение стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае"
10. Игры с макетом улицы города

Апрель

1. Беседа об информационно - указательных знаках
2. Рассматривание рисунков информационно - указательных знаков
2. Чтение стихотворения "Одна рифма" С. Михалков
3. Занятие по теме: "Дорожная азбука"
4. Загадывание загадок об информационно - указательных знаках
5. Рисование информационно - указательных знаков
6. Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак"
7. Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков", "Движение «по спирали»"
8. Чтение рассказа "Ученый дружок" И. Серяков
9. Развлечение по ПДД\

Май

1. Загадывание загадок про знаки сервиса
2. Чтение стихотворения "Если бы ..." О. Бедарев
3. Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки"
4. Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило"
5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса
6. Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГИБДД", "Больница", "Пункт питания", "Питьевая вода", "Место отдыха"

7.Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский

8.Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе по ПДД.

Цель: Закрепление знаний ПДД .

Задачи:

- 1.Закрепить знания о правилах дорожного движения, поведения на улице, дорожных знаках.
2. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.
3. Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.
- 4.Закреплять умение отвечать полным предложением на вопросы.
5. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания.
6. Формировать у детей умение самостоятельно принимать решение.
7. Создание радостного, веселого настроения у детей.

Предварительная работа:

- Чтение стихов, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД.
- Рассматривание знаков дорожного движения по дороге из детского сада домой;
- Знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта» и др.

Словарная работа: Активизация речи на дорожную тематику: светофор, сигналы светофора, пешеходный переход, пассажир, дорожные знаки, «островок безопасности», проезжая часть, обочина, тротуар.

Демонстрационный материал, оборудование: Электронное письмо, загадки, воздушные шарики с вопросами , конверты с разрезанными знаками, кроссворд, банки в них насыпаны : мука, карамель, горох, рис, песок, фасоль и в каждой лежит киндер сюрприз, угощение от Джека Воробья.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня рано утром к нам в детский сад по электронной почте пришло письмо, для детей подготовительной группы. Вы бы хотели узнать , что там написано?

Дети: Да, нам интересно от кого письмо и что там написано.

(Открываем письмо и читаем.)

«Здравствуйте уважаемые дети! Я, отважный пират Джек Воробей. Мне нужна ваша помощь в одном очень важном деле. Если вы согласны мне помочь, то пожалуйста приходите в 9 часов в музыкальный зал. Я буду вас там ждать».

С уважением Джек Воробей.

Воспитатель: Ребята, вы хотели бы помочь Джеку ?

Дети: Конечно, пойдем и поможем Джеку Воробью.

(В зале детей встречает отважный пират Джек Воробей.)

Воспитатель: Рассказывай Джек , что у тебя случилось?

Джек Воробей: Здравствуйте, спасибо, что откликнулись на мою просьбу. У меня такая сложная проблема. Я решил переехать жить в город , но узнал что здесь необходимо соблюдать ПДД , знать дорожные знаки, а я всю жизнь плавал по морю и там нет никаких знаков, мне помогал только мой компас.

Дети: Не переживай Джек, мы тебе поможем выучить правила дорожного движения. **Джек Воробей:** Это очень хорошо! Вот у меня здесь есть загадки, я не могу их отгадать:

1.Всем знакомые полоски,
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведёт.....

(Пешеходный переход).

2.Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро не возможно,

Знают люди все на свете:

В этом месте ходят дети!

(Внимание дети!»)»)

3.На машинах здесь друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте дети

Только на велосипеде....

(Велосипедная дорожка).

4.А здесь ребята не до смеха,

Ни на чём нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам....

(«Пешеходная дорожка»).

5.Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Заболел и вижу пункт ...

(Медицинской помощи).

6. Что мне делать?

Как мне быть?

Нужно срочно позвонить.

Должен знать и ты, и он-

В этом месте должен быть,

Ну конечно.....

(Телефон).

Джек Воробей: Вы такие умные, очень быстро справились с этими сложными загадками, я бы никогда их не отгадал.

Воспитатель: Да , наши дети хорошо знают правила дорожного движения .

Давай Джек следующее задание.

Джек Воробей: Хорошо слушайте, в следующем задании необходимо выбрать правильный ответ на вопрос.

Игра «Вопрос - ответ».

1 вопрос:

Пешеходы и водители нарушают правила дорожного движения, к чему это приводит?

Ответ: к здоровью;

к трагедии;

к улыбке.

2 вопрос:

Как называется «Островок безопасности»?

Ответ: медведь;

зебра;

жираф.

3 вопрос:

Что находится в руках регулировщика, что бы не нарушали правила дорожного движения?

Ответ: линейка;

палка;

жезл.

Джек Воробей: Вот здорово , вы и со вторым заданием быстро справились.

Воспитатель: Мы готовы выполнить следующее задание.

Джек Воробей: А следующее задание необычное, посмотрите сколько воздушных шаров. В каждом шарике лежит записка с вопросом.

Воспитатель: Как же мы сможем достать записку из шарика?

Дети: Можно развязать его, можно лопнуть .(договариваются о том , что шарик лучше лопнуть).

Игра: «Шарики».

1. Как называют людей идущих по улице? (пешеходы).
2. По какой части улицы должны ходить пешеходы? (Тротуар, пешеходная дорожка, обочина).
3. В каком месте нужно переходить дорогу? (на перекрестке, пешеходном переходе).
4. Про что говорят «главный командир на дороге»? (светофор).
5. Как называют человека, регулирующего дорожное движение? (регулирующий).
6. Какие еще есть помощники у водителей и пешеходов? (дорожные знаки).
7. Где ожидают пассажиры автобус? (на автобусной остановке).
8. С какой стороны нужно обходить машины и автобус? (сзади).

Джек Воробей: А теперь следующее задание, у меня в конвертах лежат знаки их кто то порезал , а я не могу их собрать.

Игра: «Разрезные знаки».

В конверте разрезанные дорожные знаки (4 знака: пешеходный переход, автобусная остановка, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи).

Необходимо собрать знаки и правильно назвать .

Джек Воробей: Молодцы, хорошо справляетесь! Я что то устал, очень хочется поиграть.

Дети: А мы знаем интересную игру: «**Можно –нельзя**». Хочешь мы тебя научим в нее играть?

(определяем места катания на велосипеде).

Дети встают в рассыпную: если можно – крутят рули, а если нельзя, то приседают, обхватывая колени руками.

На остановке автобуса...(нельзя).

Во дворе....(можно).

На стадионе....(можно).

На проезжей части....(нельзя).

На шоссе... (нельзя).

На полянке....(можно).

По лестнице...(нельзя).

По тротуару ... (можно).

На автомагистрали... (нельзя).

Воспитатель: А ты Джек читаешь сказки? Тогда ты без труда выполнишь это задание, а дети тебе помогут.

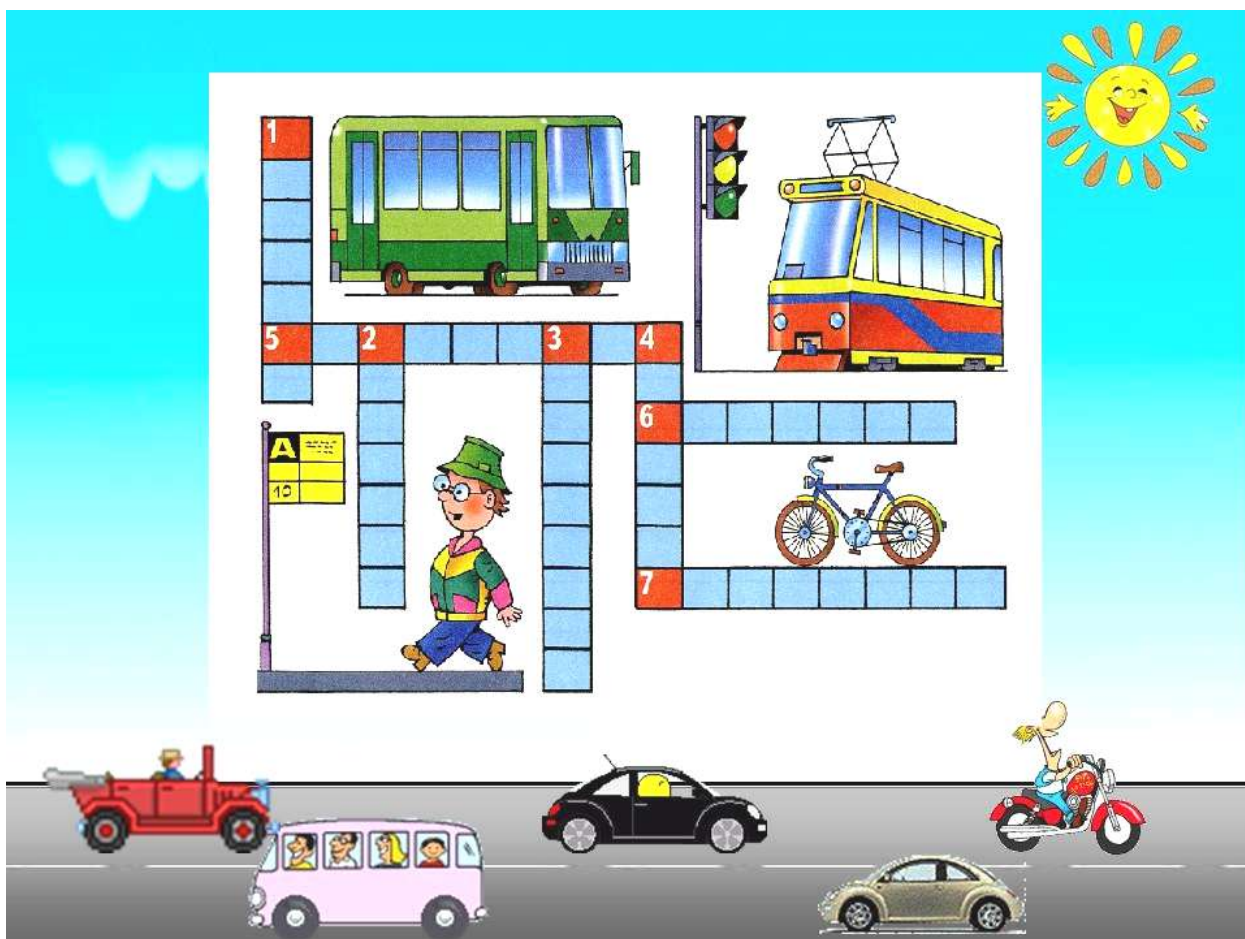
Надо назвать виды «транспорта», на которых путешествовали сказочные герои.

1. На чем ехал Емеля во дворец? (печка).
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед).
3. Какой подарок сделали родители дядя Фёдора почтальону Печкину? (велосипед).
4. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (в карету)
5. На чем летал Алладин? (ковёр – самолет).
6. На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? (на санках).
7. Личный транспорт Бабы Яги? (ступа).

Джек Воробей: Ура! Мы справились! А теперь последнее и самое трудное задание, надо решить какой-то кроссворд, я а даже не знаю что это такое , но картинка похожа на карту.

Воспитатель: Не переживай Джек Воробей, наши дети помогут тебе справиться и с эти заданием.

1. Человек идущий пешком? (пешеход).
2. Вид транспорта едущего по рельсам в городе? (трамвай).
3. Двухколёсный транспорт? (велосипед).
4. Вид пассажирского транспорта на колесах? (автобус).
5. Место, где пассажиры делают посадку и высадку из маршрутного транспорта? (остановка).
6. Место для движения пешеходов? (тротуар).
7. Устройство регулирующее движение? (светофор).



Джек Воробей: Вот спасибо, вы мне очень помогли, теперь я знаю все правила дорожного движения, я запомнил все знаки и теперь спокойно могу переезжать жить в город. За то что вы мне помогли, я устою для вас сюрприз. Посмотрите перед вами стоят банки в них насыпаны: мука, карамель, горох, рис, песок, фасоль вы должны найти, то что там спрятано.

Дети находят в них киндер сюрпризы. (в каждом игрушка).

Джек Воробей: И еще я хочу угостить вас сладостями, ведь я знаю, что все дети сладкоежки.

Воспитатель: А теперь пора прощаться, но помни Джек, если у тебя вдруг возникнут трудности с ПДД ты всегда можешь обратиться к нашим детям.

Джек Воробей: А можно обратиться к вам прямо сейчас просьбой? Я очень старался, но все равно не все знаки еще запомнил, если вам не сложно сделать знаки своими руками и прислать их мне по электронной почте, я был бы вам за это очень благодарен.

Воспитатель: Как выдумаете, сможем мы выполнить просьбу Джека?

Дети: Конечно, сможем, мы обязательно сделаем для тебя знаки!

Дети благодарят Джека Воробья за подарки и прощаются с ним.

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе по ПДД.

Цель: продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора, о дорожных знаках.

Задачи:

Коррекционные: Активизировать словарь детей : пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак. Развитие зрительно-двигательной координации, слуха, речи.

Образовательные:

Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах;

Проверить и закрепить знания детей о дорожных знаках;

Закрепить знания о назначении сигналов светофора;

Развивающие:

Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице;

Развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление;

Воспитательные:

Вызвать эмоциональный отклик;

Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Предварительная работа: подготовка атрибутов к занятию, разучивание стихов по ПДД; чтение художественной литературы по ПДД; беседы о транспорте, дорожных знаках и ПДД; просмотр мультфильмов: «Уроки тетушки совы»; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Чья машина едет быстрее» и др., сюжетные игры: «Шоферы», «Семья», «Больница», «Полиция»

и

т.д.

Оборудование и материалы: Большие пазлы с изображением мультяшного города, каски спасателей на каждого ребенка, дорожные знаки, макет светофора на каждого ребенка для аппликации, салфетки, клей, круги красного, желтого и зелёного цветов, листы с раскрасками по ПДД,

Ход:

Раздаётся звуковой сигнал из мультфильма «Щенячий патруль». Вбегает щенок Маршал.

Воспитатель: Что случилось?

Маршал: SOS, в нашем мультяшном городе случилась беда, перепутались все знаки дорожного движения, сломались все светофоры, произошло много аварий. Даже мы, спасатели не справляемся с этой ситуацией.

Воспитатель: Да действительно у вас в городе случилась беда.

Маршал: Вы поможете все исправить, вернуть на свои места?

Дети: Да!!!

Маршал: Тогда я принимаю вас в отряд спасателей. (надевают атрибут, превращаются в спасателей). Спасатели вперед!!!

Воспитатель: А как мы узнаем, на каких улицах беспорядок?

Маршал: Не переживайте у меня есть план нашего города, только я его собрать не могу.

Воспитатель: Показывай свой план, может быть дети смогут помочь.

(Собирают план-пазл мультяшного города щенков).

Маршал: Вот молодцы, быстро справились с этим заданием, прямо как настоящие спасатели.

Маршал: Посмотрите , вот на этой улице перепутались все знаки.

Игра: «Улица перепутанных знаков».

(Дети отгадывают загадки, находят правильные знаки и ставят его на место.)

Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать (*въезд запрещен*).

Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает. (*автобусная остановка*)

Полосатая лошадка,
Ее зеброю зовут.
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут». (*Пешеходный переход*)

В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (*дети*).

Маршал: Вот здорово, вы так быстро отгадали загадки и теперь каждый знак стоит на своем месте.

Можно двигаться дальше, посмотрите у нас на каждой улице сломался светофор. А вы знаете, какие цвета у светофора?

Дети: Знаем.

Воспитатель:

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

1 ребенок

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно!

2 ребенок

Желтый свет- предупреждение,

Жди сигнала для движенья.

3 ребенок

Свет зеленый говорит:

«Пешеходам путь открыт!»

4 ребенок

Светофор – большой помощник,

Лучший друг для всех путей!

Он всегда предупреждает

Можно ли идти.

Маршал: Вижу, что вы действительно знаете цвета светофора. Тогда вам несложно будет их починить.

Аппликация «Светофор».

(У каждого ребенка макет светофора, он должны приклеить цвета в правильной последовательности.)

Маршал: Вот вы и навели порядок в нашем городе. Я думаю, что теперь мы можем отдохнуть и немного поиграть. Я знаю очень интересную игру.

Ритмическое упражнение: «Машина».

Дети:

Би- би- би- гудит машина. (Пальцы в кулак кроме большого – сигналият.)

Тук- тук- тук – мотор стучит. (Стучат кулаком по ладони).

Едем, едем, едем, едем. (Ритмично топаем ногами).

Он так громко говорит.

О дорогу шины трутся, (Трут ладони друг о друга).

Шу- шу- шу – они шуршат.

Быстро крутятся колеса, (Вертушка руками).

Та –та –та – вперед спешат. (повторить 2 раза).

Маршал: Спасибо большое за вашу помощь. За то, что вы быстро справились с такими сложными заданиями, были дружными, веселыми, умными вы достойны самой лучшей награды. Вот вам листы с раскрасками ПДД. Это подарок не простой, когда вы их раскрасите , то сможете сделать из них книгу ПДД.

Маршал: А теперь мне пора! До новых встреч!!!

(Забирает план своего города и убегает).

**Сценарий спортивного развлечения по ПДД
для детей средней группы
«Правила дорожные детям знать положено»**

Задачи:

1. Уточнить и закрепить знания детьми правил дорожного движения.
2. Развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, мышление, внимание, память.
3. Воспитывать умение дружить, радоваться своему успеху и успеху товарищей, так же отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях.
4. Активизировать и уточнить словарный запас по теме ПДД.

Оборудование: костюм Светофора, круги трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный) для костюма Светофора, три цвета светофора для игры, мяч, 6 гимнастических палок, 2 дуги, 2 тоннеля, эмблемы на каждого ребёнка.

Ход развлечения: Дети входят под музыку в зал и садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в городе с красивым названием Анжеро- Судженск. По улицам нашего города движется много разных машин. Как называется транспорт, который есть в нашем городе? (Дети перечисляют.) А помогают управлять транспортом светофоры. Слышите, кто-то идёт?

Светофор: Здравствуйте, ребята! Я – Светофор! Узнали меня? Мы с вами встречались на пешеходных переходах и дорогах.

Воспитатель: Здравствуй! Ребята, поздоровайтесь с нашим другом Светофором. (дети приветствуют героя)

Светофор: У меня случалась беда, я потерял свои огоньки! А что бы их найти нужно выполнить задания. Вы готовы мне помочь? (дети: Да!)

Воспитатель: Поможем Светофорчику зажечь цветные огоньки? (Да)

Светофор: Вот первое задание. **Игра «Сигналы светофора»**

На зеленый сигнал участники шагают на месте, на желтый – хлопают в ладоши, на красный – стоят.

Воспитатель: Как ловко справились с заданием! Смотрите, что я нашла (показываю цветной кружок для светофора).

Светофор: Это мой огонёк! Красный! Спасибо! (Крепит его на место).

Воспитатель: Следующее задание. **Дидактическая игра с мячом: «Можно и нельзя».**

Поиграем с мячом. Я бросаю одному из вас мяч и говорю, что дети делают на улице. Вы ловите мяч и говорите: «Можно или нельзя так делать» и возвращаете мяч обратно мне.

Воспитатель: Дети перебегают улицу. Можно или нельзя?

Ребенок: перебегать улицу нельзя.

Воспитатель: Можно переходить улицу, когда на светофоре горит красный свет?

Ребенок: Переходить улицу на красный свет нельзя.

Воспитатель: Дети переходят улицу по пешеходному переходу и держат маму за руку. Можно или нельзя?

Ребенок: Так делать можно и нужно!

Воспитатель: Можно детям играть в мяч на дороге?

Ребенок: Так делать нельзя.

Воспитатель: Можно или нельзя кататься на велосипеде во дворе?

Ребенок: Так делать можно.

Воспитатель: Молодцы! Вам понравилась игра?

Дети: Да.

Светофор: Молодцы! Вы твердо усвоили все правила. Смотрите, я нашёл ещё огонёк- Жёлтый!

Воспитатель: А теперь покажем, как едут машины. **Логоритмическое упражнение «Машина»**

«Би-би-би» —

Гудит машина.

(Постукиваем кулачком одной руки о ладонь другой).

«Тук-тук-тук» —

Мотор стучит.

(Хлопаем в ладоши).

Едем, едем, едем, едем,

Он так громко говорит.

(Ритмично топаем ногами).

Шины трутся о дорогу.

«Шу-шу-шу» —

Они шуршат.

(Потираем ладони).

Быстро крутятся колёса.

(Показываем ручками, как крутятся колёсики).

Светофор: Что-то мне хочется побегать. А вам? (дети: да!) **Эстафета «Пройди по переходу»** Дети делятся на две команды в произвольном порядке.

Перед каждой командой выкладывается «зебра» гимнастическими палками, дуга, тоннель. Дети поочередно проходят все три перехода. Выигрывает та команда, команда, которая быстрее выполнит задание.

Воспитатель: Какие вы быстрые и ловкие ! Прошли через все препятствия! На полу что-то лежит! Светофорчик, посмотри!

Светофор: Это мой зелёный огонёк! Как я рад! Мои огоньки нашлись! Красный, жёлтый и зелёный!

Воспитатель: Напомните, что значат цвета светофора?

Светофор: Конечно, ребята мне помогут:

Красный цвет- дороги нет, жёлтый – приготовиться, а зелёный – путь открыт.

Воспитатель: Молодцы!

Светофор: Вы мне помогли! Вы большие молодцы! Вас за помощь благодарю и дарю вам вот такие медали «Лучшему знатоку ПДД». Я хочу их вам вручить, вы их заслужили. Вы настоящие Знатоки правил дорожного движения.

Воспитатель: Спасибо, Светофор! Ребята, не забудем поблагодарить нашего друга за медали.

Светофор: Мне было интересно и весело с вами, но пора прощаться и возвращаться выполнять свои обязанности на проезжую часть, чтобы все соблюдали правила дорожного движения. До свидания!

Воспитатель: Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек, никто не должен нарушать их. Вы тоже не нарушайте правила дорожного движения, тогда не будет несчастных случаев на дороге, и вы вырастаете здоровыми, умными и счастливыми.

Развлечение по правилам дорожного движения

для детей старшего дошкольного возраста

«Разноцветный город»

Задачи:

1. Повторить правила дорожного движения, правила безопасности на улицах и дорогах.
2. Учить практически применять ПДД в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, развивать слуховое внимание, артикуляционную моторику, мышление, внимание, память.
3. Воспитывать дружеские чувства, желание помочь товарищам.
4. Активизировать и уточнить словарный запас по теме ПДД.

Оборудование: костюм Светофора, костюм Карлсона, иллюстрации дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Главная дорога», «Автобусная остановка», «Въезд запрещен», «Остановка запрещена», «Пункт питания»; макеты знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»; зелёные круги небольшого размера по количеству детей, лавочка, туннель,

макет «зебры»; иллюстрации светофоров (формат А5) с «неправильными» цветами и с «правильными».

Под веселую музыку, дети входят в зал.

1 ребёнок: Загорелся красный свет? Стой! Вперед дороги нет!

2 ребёнок: Желтый глаз твердит без слов: К переходу будь готов!

3 ребёнок: На зеленый свет - вперед! Путь свободен. Переход.

(Дети садятся на стульчики)

В зал входит Светофор, за руку ведёт Карлсона.

Светофор: На дорогах с давних пор Я хозяин - Светофор! Перед вами все цвета, Вам зажгу я их всегда.

Здравствуйте дети! Вам знаком этот гражданин?

Ведущая: Да, это наш друг Карлсон. (к ответам привлекать детей).

Светофор: Вот как. Так почему же вы не научили своего друга правильно вести себя на дороге.

Карлсон: Подумаешь! Ничего сложного нет.

Светофор: Ваш друг в неполюженном месте переходил дорогу, играл в футбол на проезжей части, катился на велосипеде, там, где запрещено и ещё много других неправильных поступков совершал, торопясь в гости к вам.

Карлсон: Подумаешь!

Ведущий: Карлсон, ты сам мог пострадать, а так же благодаря твоим не правильным действиям могли пострадать невинные люди! Ты знаешь знаки дорожного движения?

Карлсон: Что ещё за знаки такие? Дети тоже не знают! Ведь не знаете?

Дети: Знаем!

Светофор: Вот мы сейчас и проверим, как знают знаки дорожного движения дети.

Ведущий: А давайте-ка, ребята, В гости знаки позовем. И приятное знакомство с ними дружно заведем.

Дидактическая игра: «Узнай знак» (Дети берут по одному дорожному знаку и объясняют, что обозначает знак.)

— «Пешеходный переход» -

— «Подземный переход» -

— «Главная дорога» -

— «Автобусная остановка» -

— «Въезд запрещен» -

— «Остановка запрещена» -

— «Пункт питания» -

Светофор проверяет правильность выполнения задания.

Ведущий: Видишь, Карлсон, как дети знают дорожные знаки!

Карлсон: И я знаю! Вот, например, этот значит, что надо играть в паровозик!

Ведущий: Вот и неправильно! Сейчас дети нам скажут, для чего нужен этот знак. (Ответы детей).

Ведущий: Карлсон, знаешь ли ты как переходить правильно дорогу?

Карлсон: А что тут знать-то! На кнопочку «Чик» и полетел!

Ведущий: Но у нас то нет кнопочек! Мы тебя сейчас научим как правильно переходить дорогу, а не перелетать.

Светофор: Выходя на любой перекресток. Знает взрослый и знает подросток: всю проезжую часть нужно быстро пройти, не задерживаться и не зевать на пути!

Ведущий: А как и где ещё можно переходить дорогу, дети тебе сейчас покажут?

Эстафета «Переходим улицу». 2 команды. Каждый игрок команды около знака «Пешеходный переход» должен положить на светофор кружок зелёного цвета, перед зеброй посмотреть налево, направо перейти этот участок дороги. Около знака «Подземный пешеходный переход» пролезть по туннелю. Около знака «Надземный пешеходный переход» пройти по лавочке и на другой стороне дороги ждать всех игроков своей команды. Выигрывает команда, которая быстрее всех выполнит задание.

Ведущий: Карлсон, а сейчас вместе с ребятами отгадывай загадки.

Карлсон: Хорошо! С большим удовольствием.

Светофор загадывает загадки.

Словесная игра «Доскажи словечко».

1. Все водителю расскажет

Скорость верную укажет

У дороги как маяк.

Добрый друг..... (дорожный знак)

2. Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть.....(переход).

3. Чтоб тебя не раздавили,

Словно хрупкого жучка,-

Под дорогой, словно грот,

Есть.....(подземный переход).

4. Знает как уладить спор

Разноцветный(светофор).

5. Желтый свет- предупреждение,

Жди сигнала для.....(движения).

6. Зеленый свет открыл дорогу,

Переходить ребята.....(могут).

7. Красный свет нам говорит,

Стой, опасно, путь.....(закрыт).

8. Леша с Любой ходят парой.

Где идут?... (по тротуару).

Ведущая: Отгадали все загадки- это очень хорошо! Вы настоящие знатоки ПДД. Пришло время поиграть.

Логоритмическое упражнение «Я шофёр»

| | |
|---|--|
| Я шофёр – помыл машину | топающий шаг |
| Сел за руль и выгнул спину | «руль» в руки, |
| Загудел мотор и шины | спина прямая |
| Зашуршали у машины | «р-р-р – произносят; «ш-ш-ш – произносят. |
| Подметает дворник двор, | руками машет в разные стороны |
| Убирает дворник сор. | |
| Наш охранник на посту смело смотрит | Повороты в разные стороны, ладонь ко лбу |
| А сапожник сапоги для любой сошьёт ноги. | Присесть, встать, выставляя ногу на пятку. |

Светофор: Молодцы дети. Мне понравилась игра. Очень жаль, но я должен уходить. Как бы чего не случилось на улицах города в моё отсутствие. Я желаю вам, ребята, Чтоб на дороге, Вы никогда не знали бед и чтоб навстречу вам в пути горел всегда зеленый свет.

Ведущая : Уважаемый светофор! Спасибо тебе за то, что ты пришёл сегодня к нам в гости и помог научить нашего друга Карлсона правильно вести себя на дороге. А сейчас наши дети покажут Карлсону как они запомнили цвета светофора.

Соревнование «Три правильных сигнала светофора». 2 команды выбирают «правильный» светофор. На столе лежат изображения светофоров

с цветными огоньками, дети должны выбрать правильный порядок цветов на светофоре. Побеждает та команда, которая быстрее всего справится с заданием.

Светофор уходит.

Ведущая: А ты, Карлсон, помни всегда правила поведения на дороге и чаще приходи к нам в гости. Наши дети многому научат тебя! Дети исполняют песню: «Мы едем, едем, едем...» и прощаются с Карлсоном и выходят из зала.

МАСТЕР КЛАСС НА ТЕМУ:

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО

ДВИЖЕНИЯ ИЗУЧАЕМ - РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»

Здравствуйтесь, дорогие коллеги, мы очень рады видеть вас в нашем дошкольном учреждении, а собрались мы сегодня для того, чтобы поговорить о том, как сделать жизнь наших деток безопасной при этом развивая их связную речь.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с речевыми нарушениями остаётся стабильно высоким.

В нашем дошкольном учреждении речевое направление считается приоритетным. Ведь речь-это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти. Другими словами речь-это многообразная деятельность. Овладение связной речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение.

К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение и эта тенденция постоянно растёт. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе.

Поэтому очень важно создавать условия для хорошей связной речевой деятельности, для общения, для выражения своих мыслей.

Процесс развития связной речи ребёнка требует постоянного педагогического руководства, без овладения речью невозможно дальнейшее развитие и образование ребёнка.

Уважаемые коллеги, как вы знаете, образовательная область речевое развитие включает владение речью, как средство общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речью, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучению грамоте. Именно эти направления помогут в поисках эффективных средств развития связной речи дошкольников, педагоги всё больше реализуют это через различные виды речевой деятельности (составление описательных рассказов, через дидактические игры, театрализованную деятельность, через придумывание сказок, создание творческих рассказов, в подвижных играх, так же связная речь формируется через обучение дошкольников с Правилами Дорожного Движения.

Вот именно это направление и было выбрано нами, так как актуальность обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности на дорогах в наше время не вызывает сомнений. Эта проблема связана с тем, что

у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Поэтому перед нами основная цель это-сохранение жизни и здоровья наших детей. Почти половина дорожно-транспортных происшествий происходит из-за невнимательности детей, отсутствия наблюдательности. Учитывая это необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке к безопасному поведению на дороге, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, и конечно же от родителей, прочно останется у него на всегда. Хочется сказать, что обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно связано со всеми разделами программы, и воспитывать и обучать мы будем в процессе игр, прогулок, в НОД и так далее. С каждого игрового занятия дети должны вынести определённый урок, который запомнится им. Перед нами стоит задача донести эту информацию не только до деток, но и до родителей.

Главное в нашей работе - это терпение и настойчивость в обучении детей связной речи посредством правил дорожного движения, то чего нам так не хватает в повседневной жизни, то чем необходимо запастись ради сохранения жизни и здоровья детей. Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах.

Две актуальные проблемы, это связная речь и обучение правилам дорожного движения слились в одну и вот сегодня мы вам покажем, как мы это реализуем в практике. Отправимся в небольшое путешествие.

И вашему вниманию мы предлагаем посмотреть продукт нашей деятельности прошлых лет, так как по данной теме мы работаем не первый год. Посмотрим мультфильм «Вовка в стране дорожных знаков»

А теперь дорогие коллеги продолжаем наше путешествие, и начать мне хотелось бы с небольшой разминки. Я буду задавать вопросы, а вы внимательно слушайте и отвечайте... только да или нет.

1

- Быстрая в городе очень езда, правила знаешь движения? да
- Вот в светофоре горит красный свет, можно пройти через улицу? нет
- Ну а зелёный горит, вот тогда можно идти через улицу? да
- Сел в автобус, но не взял билет, так поступать полагается? нет
- Старушке в преклонные очень года, ты, место в трамвае уступишь ей? да
- Можно прямо на дороге поиграть с мячом немного? нет
- Чтоб с горы скорей скатиться, можно к автобусу санками прицепиться? Нет

Молодцы, вот в такой ненавязчивой форме можно закреплять знания о ПДД.

2 Ребёнок познаёт мир в активных формах взаимодействия с ним. Хотелось бы услышать какие деятельностные методы и приёмы используете вы в своей работе по ознакомлению дошкольников со знаками дорожного движения...

Хорошо, а мы ещё используем игры с элементами кинестетических упражнений. Сейчас мы с вами и поиграем в такую игру (можно построить в круг или остаться на своих местах). Например, как можно изобразить знак

- автобусная остановка
- велосипедная дорожка
- пешеходный переход
- осторожно, дети

- общепит

Молодцы! Все справились.

3 Следующая игра «Светофор», вам необходимо встать в круг и передавая светофор друг другу, отвечать на мои вопросы. Говорить может только тот, у кого в руках окажется светофор, (музыка)

- сколько колёс у легкового автомобиля? Четыре

- кто ходит по тротуару? Пешеход

- как называется место пересечения двух дорог? Перекрёсток

- для чего нужна проезжая часть? Для движения транспорта

- что может произойти. Если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? авария или ДТП

- какой свет верхний на светофоре? Красный

- сколько сигналов у пешеходного светофора? Два

- какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? Скорая, пожарная. Полиция

А сейчас вопросы посложнее, готовы..

- как звали первого пешехода на земле? Адам

- верите ли вы, что в начале 20 века водители, чтобы заправить свой автомобиль, подъезжали к аптеке, где покупали бутылочку бензина? Да

- где появился первый светофор? В Лондоне

- как в простонародье называют рулевое колесо автомобиля? Баранка

- какая машина была у папы дяди Фёдора из мультфильма про Простоквашино? Запорожец

- верите ли вы, что в Москве установлен памятник начинающему водителю в виде чайника? Да

- в каком итальянском городе нет автомобилей? В Венеции, там гондолы и катера

- что согласно «Песенке шофёра», не страшится настоящий водитель? Ни дождя, ни слякоти

Замечательно, вы такие молодцы!

4 А сейчас вам надо разделиться на две команды и придумать и разыграть сценку, которая обучает правилам дорожного движения, которую можно использовать в работе с детьми.

Атрибуты 1к-мяч, 2к-самокат.

Молодцы, и теперь последние сказочные вспоминалки, назовите, какие виды сказочного транспорта вы знаете? (Емеля на печке, избушка на курьих ножках, серый волк, конёк- горбунок, сани самоходы, сапоги скороходы, сивка бурка, ковёр самолёт)

Молодцы. Вот такие игры помогут воспитать грамотного пешехода, закрепить правила поведения пешехода на улице и развивать связную речь, эти игры вы можете реализовать в работе с воспитанниками в развитии связной речи посредством в обучении правилам дорожного движения.

И в заключении хочется сказать вам большое спасибо за участие, желаем, чтобы вы, и дети встали на безопасную дорожку.

Ребёнок учится законам дорог, беря пример со взрослых. Помните об этом! Берегите детей! Оградите их от несчастных случаев!

Консультация учителя-логопеда для педагогов
«Развитие речи дошкольников с ОВЗ в процессе
изучения правил дорожного движения»

«Чтобы научиться говорить, надо говорить»

М. Р ЛЬВОВ

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, **саморазвитию** и к построению своей личности, своего мира через диалог с другими личностями.

Известно, что у детей с ОВЗ отмечается недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словаря. Кроме того, у этих детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Поэтому необходимо вести коррекционную работу с детьми в двух направлениях — с одной стороны, над созданием предпосылок речевого развития, с другой — над развитием основных функций речи: функции общения (коммуникативной), познавательной функции и функции регуляции деятельности.

Развитие речи дошкольников может осуществляться во многих областях непосредственно-образовательной деятельности. Одним из таких направлений является ознакомление детей с правилами дорожного движения. С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций. Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня.

Нам, педагогам, работающим с детьми, имеющим ОВЗ, не стоит забывать о том, что сложная структура нарушений речевого развития свидетельствует о необходимости проведения комплексной коррекционно-развивающей работы в процессе целенаправленного общего развития ребенка, в частности, при ознакомлении с правилами дорожного движения. В нашем дошкольном учреждении как раз такая работа и проводится. Значительная роль отводится развитию и коррекции речи и осуществляется через тематический подход. Но проводя один раз в год лексическую тему «Транспорт», невозможно сформировать необходимые умения и навыки грамотного, безопасного поведения, поэтому целесообразно систематически включать в планирование коррекционно-образовательной работы различные методы, приемы работы по данному направлению.

Учитывая то, что ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста – игра, работу можно организовывать как можно больше в игровой форме. Ведь в игре удовлетворяются основные потребности ребенка: движение, общение, познание, самостоятельность, радость, удовольствие и потребность быть «как взрослый».

Предлагая дидактические игры («Угадай, какой знак», «Собери светофор», «Запрещается – разрешается», «Собери целое», «Лото пешехода» и др.), вы, тем самым, развиваете у ребенка познавательный интерес, внимание, мышление, восприятие, зрительную и слуховую память, закрепляете умение различать сенсорные эталоны (величина, форма, цвет), активизируете пассивный словарь. Подвижные игры («Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Красный, желтый, зеленый» и др.), способствуют снижению уровня тревожности, усвоению пространственных понятий, умению дифференцировать правую и левую сторону тела, помогают формированию зрительно-моторной координации. Различная тематика сюжетно-ролевых игр стимулирует познавательный интерес, способствует формированию умения устанавливать контакт и потребности в общении,

снижает уровень проявления различных страхов. Воспитываются личностные качества ребенка

Через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога»), беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов (И.Серяков «Улица, где все спешат», С.Михалков «Скверная история», Я. Пишумов «Азбука города», А. Серный «Три чудесных цвета» и др.), детям даются представления о видах транспорта, о поведении на дороге.

На занятиях хорошо побуждать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять, как они должны вести себя на улице и в транспорте столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице. Занятия и беседы с детьми с ОВЗ организуются в виде игры, экскурсии, соревнования, т. е. при активном участии самого ребенка. Подвижные, дидактические игры, моделирование дорожных ситуаций, путешествия в «Страну дорожной азбуки», загадки и задачи мультипликационных героев помогают детям научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде. А для этого всё обсуждается и обговаривается с детьми.

Для более успешного развития речи детей работа с детьми с ОВЗ по обучению правилам дорожного движения должна начинаться с оснащения предметно - развивающей среды — это: изготовление макетов для сюжетно-ролевых игр, дорожных знаков; дидактического материала по обучению дошкольников правилам дорожного движения (плакаты, видеофильмы, иллюстрации, художественная литература, конспекты занятий, прогулок, игры, сценарии развлечений, анкеты для родителей и др.).

Отметим, что развитие речи в контексте работы по ознакомлению с правилами дорожной безопасности, включает в себя :

-вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие), умение связно выражать свои мысли.

При обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дети старшей и подготовительной групп запоминают не больше 5-6 признаков предмета. Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге, правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). И, конечно же, происходит активное развитие речи.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Консультации для педагогов

"Возможность обучения детей с ОВЗ правилам дорожного движения и развития всех компонентов речи".

Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность. Определить правильно или неправильно ведет себя

человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Зачастую дети недооценивают или переоценивают свои силы. Желание выглядеть сильными и смелыми перед товарищами заставляет ребенка нарушать правила дорожного движения (перебегать дорогу близко идущим транспортом, на меняющийся сигнал светофора, цепляться за автобус и т. д.) Именно поэтому детский травматизм остается приоритетной проблемой общества. С каждым годом все интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порожденным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, поэтому обучению детей, а особенно детей с ОВЗ, правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание.

Ребенок – это не маленький взрослый, его организм находится в состоянии роста и развития. И не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценивать расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание средств массовой информации, общественности, работников автотранспортных предприятий, родителей к этой проблеме.

Актуальность обучения детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ, основам обеспечения безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнений. Это проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать, что-то новое, часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности на улицах города. Поэтому необходимо, играя, изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у детей навык осознанного безопасного поведения на улицах большого города, обеспечивая тем самым здоровый образ жизни. У детей с ОВЗ, посещающих наше учреждение, отмечается недоразвитие речи, которое характеризуется

нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словаря. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Кроме того, у этих детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Поэтому необходимо вести коррекционную работу с детьми в двух направлениях — с одной стороны, над созданием предпосылок речевого развития, с другой — над развитием основных функций речи: функции общения (коммуникативной), познавательной функции и функции регуляции деятельности. Речь продолжает интенсивно развиваться на протяжении всего дошкольного возраста. Идет накопление словаря. В младшем дошкольном возрасте слово у ребенка часто оказывается недостаточно обобщенным, ситуативным или, наоборот, генерализованным, а в ряде случаев понимание его ребенком может быть вовсе неверным. В младшем дошкольном возрасте направляющую и организующую роль выполняет речь взрослого. Она привлекает внимание ребенка, направляет его на деятельность, в более простых случаях определяет цель деятельности. Но включение словесной инструкции не всегда помогает ребенку в усвоении и осуществлении какой-либо деятельности. Ребенку необходимы и другие средства передачи знаний и организации деятельности: показ действий, совместные действия взрослого и ребенка. В среднем дошкольном возрасте картина начинает меняться — слово может более адекватно направлять деятельность ребенка и передавать ему знания, но словесное инструктирование, передача опыта в словесной форме еще нуждаются в чувственной опоре. Во всяком случае, слово не дает никакого преимущества наглядным способам передачи опыта. В процессе организации речевого общения необходимо заботиться о том, чтобы не нарушить эмоциональную

сторону общения, чтобы речь не стала самоцелью, не подменила собой деятельность. В противном случае потребность в общении постепенно угаснет, а сама речь станет формальной.

Наряду с задачами по ознакомлению с ПДД решаем речевые задачи:

Раздел *«Словарная работа»*:

-продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря через уточнение знаний об окружающем ("Что кому нужно?", "Кто больше слов скажет?", "Назови одним словом", "Назови опасный предмет", "Слово заблудилось" и др.);

-упражнять детей в употреблении прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов;

-учить детей самостоятельно находить различные речевые средства для выражения своего отношения к окружающему ("Что вы видите вокруг?", "Скажи, какой?", "Найди правильное решение" и др.);

-обогащать речь детей синонимами и антонимами; побуждать к размышлению о последствиях необдуманного поведения ("Найди точное слово", "Как сказать по - другому?", "Продолжи говорить" и др.);

-упражнять в разгадывании загадо; уточнять и расширять представления детей о признаках внешнего вида объектов и их назначении ("*Вот так знак!*", "*Угадай и назови*", "*Подскажи словечко*" и др.).

Раздел *«Грамматический строй речи»*:

-совершенствовать умение согласовывать имена существительные с прилагательными в роде; знакомить с согласованием имен существительных с числительными; расширять и уточнять знания детей об окружающих предметах и их назначении ("*1, 2, 3, 5*", "*Что из чего сделано?*", "*Чей, чья, чье?*" и др.);

-упражнять в образовании имен существительных с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами;

Раздел *«Связная речь»*:

- развивать умение составлять предложения по картинке, составлять небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем;
- воспитывать умение пересказывать сказки, литературные произведения;
- развивать интонационную выразительность речи.

При организации предметно-развивающей среды по ПДД учитывается возраст детей, доступность материала, яркость и разнообразие иллюстративного. Интересной и эффективной формой работы являются ролевые игры, которые помогают детям довести до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Используя фигурки пешеходов и транспорта, можно наглядно показать детям, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения, а также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты.

Очень эффективным методом в закреплении правил дорожного движения является просмотр театральных постановок. Так как у детей расширяются представления об основах личной безопасности, они получают элементарные знания по личной безопасности и способах их применения.

Эмоциональный положительный настрой к изучению правил уличного движения формируют художественные произведения на соответствующую тематику, из которых с помощью воспитателей дети узнают что-то новое, рассматривают иллюстрации самостоятельно. Дети любят отгадывать загадки на определенную тематику.

Работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма целесообразно проводить совместно с сотрудниками ОГИБДД МВД России. Инспектор ДПС ОГИБДД проводит беседы с детьми о ПДД. Всегда эти встречи проходят очень интересно и увлекательно. Дети внимательно слушают, с интересом просматривают мультфильмы, презентации о ПДД.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ, ПРОГУЛКИ

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми. Содействовать формированию культуры безопасного образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего детства. Одним из самых эффективных методов изучения ПДД являются прогулки и экскурсии т.к дети с ОВЗ визуалы.

Целью данной форм работы является формирование навыков безопасного поведения детей с ОВЗ на улицах и дорогах. Для ее достижения необходимо решить несколько задач: - создать условия для сознательного изучения детьми с ОВЗ Правил дорожного движения; - развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; - вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на улицах и дорогах; - воспитывать в детях грамотных пешеходов. Экскурсия или прогулка - это не простое время провождения, это интеллектуальная деятельность в свободное время, требующая определенной затраты физических и духовных сил. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности которая необходима детям с ОВЗ экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка. К присущим признакам экскурсии следует еще добавить неперенное наличие у нее цели и задач, которые диктуют выбор экскурсионных объектов, разработку маршрута, подбор литературных источников, иллюстраций, общего эмоционального настроения экскурсии и

всего остального, из чего она состоит. Но главным признаком экскурсии является обязательное использование при ее проведении единство показа и рассказа, при первичной и определяющей роли показа. В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компонентом каждой экскурсии по ПДД. Увиденное и услышанное должно вызывать у детей ответные чувства: восхищения, возмущения, радости от услышанного и др

Пешеходные экскурсии дают возможность детям с ОВЗ глубже изучить, исследовать объекты, почувствовать себя участниками событий, о которых рассказывает воспитатель. При разработке экскурсии и целевой прогулки по ПДД мы ставим и решаем комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. Подготовка детей с ОВЗ начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают. Необходимо объяснить воспитанникам, что на экскурсии надо быть дисциплинированными и внимательными, напомнить правила поведения на улице. Во время экскурсии по ПДД решаются целый комплекс педагогических задач: удовлетворяются познавательные потребности ребенка, совершенствуются двигательные навыки и физические качества.

Экскурсия по ПДД в средней группе для детей с ОВЗ

«Правила дорожные детям знать положено».

Цель: формирование и развитие у детей с ОВЗ необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с ОВЗ с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- Сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Коррекционные:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы;
- Развивать связную речь.

Воспитательные:

воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Ход экскурсии:

Перед выходом с территории детского сада, воспитатель читает детям стихи - наказ:

Запомните ребята.

Запомните ребята:

Чтобы правильно дорогу

Смог ты перейти,

Чтоб не встретились машины

На твоём пути,

Посмотри сперва налево:

Транспорт пропусти,

А затем смотри направо-

Не переходи!
Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт,
Посмотри опять налево-
И иди вперед!
Перейдёшь ты половину
И остановись.
Посмотри, мой друг, направо-
Твёрдо убедись,
Что машин с тобою рядом
Нет наверняка,
И иди спокойно дальше...
Вот и всё! Пока!
Если нужно перейти
Одному дорогу,
Ни за что не торопись,
Подожди немного.
Отыщи – ка переход
И иди спокойно.
Это белых линий ряд
На асфальте чёрном.
Посмотри на светофор:
Светит он не красным?
Если красным – не иди,
Стой на месте, ясно?

**Дети строятся парами и выходят за территорию детского сада.
Воспитатель ведёт их по пути следования заранее оговоренного
маршрута, делая остановки возле знаков дорожного движения.
Спрашивает детей, какой это знак, для чего он нужен и читает стихи про
этот знак.**

«Пешеходный переход»

Если надо перейти
Тебе через дорогу,
С этой целью по пути
Всегда есть переходы!
Переходы могут быть
Разными, ребята!
Чтобы это не забыть
Надо знаки изучить:
Есть знак «Подземный переход» -
Ступеньки вниз ведут!
Спускайся смело и иди –
Ведь нет движения тут.
С дорожкой полосатой
Стоит у «зебры» знак
Должны вы знать, ребята,
Что это не пустяк:
Переходя по «зебре»
Сначала убедись,
Что все стоят машины –
Теперь поторопись!

«Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.

«Осторожно, дети! »
Это очень важный знак,
Он висит не просто так.
Будь внимательней, шофёр!
Рядом садик, школьный двор.

В течение экскурсии, воспитатель загадывает детям загадки:

Загадки.

Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути. (Светофор)

У него сигналов три.
Ты сигналы назови. (Красный, желтый, зеленый)

Какой у светофора свет
Нам говорит: «Прохода нет»? (Красный)

У светофора свет горит —
«Вперед идите» — говорит. (Зеленый)

У светофора свет горит —
«Приготовьтесь» — говорит? (Желтый)
Полосатая лошадка,

Я с окошками, как дом.
Есть колеса в доме том.
Домик мой катается,
В нем двери открываются. (Автобус)

Я и вечером и днем
За рулем да за рулем. (Водитель)

Грузы я возить привык,
Я тяжелый ... (грузовик).

Когда группа детей достигает перекрёстка, воспитатель расспрашивает детей о правилах поведения на перекрёстке и о правильном переходе на другую сторону проезжей части, но если нет светофора, а у нас его нет, нужно помнить о нём всегда, затем воспитатель читает стихи:

Встали мы на переходе,
Перед нами светофор.
И при всём честном народе
Смотрит он на нас в упор.
На светофоре — красный свет!
Опасен путь — прохода нет!
А если жёлтый свет горит,
Он «приготовься» говорит.
Зелёный вспыхнул впереди —
Свободен путь, переходи.

После перехода на другую часть проезжей части, в безопасном месте, воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Запрещается - разрешается»

Запрещается - разрешается»
Ход игры.

Взрослый произносит фразу, дети добавляют последнее слово:
«разрешается» или «запрещается».

Идти по тротуару...(разрешается)!

Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом...(запрещается)!

Переходить улицу на красный сигнал светофора... (запрещается)!

Помогать пожилым людям переходить улицу...(разрешается)!

Обходить стоящий автобус спереди...(запрещается)!

Выбегать на проезжую часть.. .(запрещается)!

Уважать правила движения.. .(разрешается)!

Игра «Да, нет»

Ход игры:

Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают «да» или «нет».

I вариант:

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что «нет», а что «да»,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?
Он дежурит у дороги?
У него есть руки, ноги?
Есть фонарики – три глаза?!
Он включает все их сразу?
Вот включил он красный свет.
Это значит, хода нет?
На какой идти нам надо?
Синий - может быть преградой?
А на жёлтый мы пойдём?
На зелёный - запоём?
Ну, наверное, тогда
На зелёный встанем, да?
Пробежать на красный можно?
Ну, а если осторожно?
А гуськом пройти тогда,
То, конечно, можно?
Да! Верю я глазам, ушам
Светофор знаком всем вам!
И, конечно, очень рад
Я за грамотных ребят!

Продолжаем нашу экскурсию – возвращаемся в садик, используя для перехода нерегулируемый пешеходный переход («Зебру») :

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Где есть надпись: «Переход».
Где улицу надо тебе перейти,
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни ты потом!

Отходя на безопасное расстояние от дороги, воспитатель предлагает детям проверить, какие они внимательные и как хорошо они запомнили правила поведения на дороге: «Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте (когда надо) «Это я, это я, это все мои друзья»»

Игра "Это я, это я, это все мои друзья"

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (Это я,)

Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Дети молчат)

Знает кто, что красный свет -

Это значит, хода нет? (Это я,)

У кого терпенья нет

подождать зелёный свет? (Дети молчат)

Кто на скользкую дорогу

Выбегает в непогоду? (Дети молчат)

А кто слушает без спора указания светофора? (Это я,)

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар!

Воспитатель: Вот подошла к концу наша с вами экскурсия. И пожелаю всем без исключения знать и соблюдать правила дорожного движения.

Мы по городу шагаем: экскурсия о правилах дорожного движения для детей с ОВЗ (старший возраст).

Цель:

Расширение и углубление знаний детей с ОВЗ о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Дать представление о назначении остановки.
2. Закрепить представление о работе светофора, пешеходном переходе.
3. Формировать умение ориентироваться на улице города применяя знания дорожных знаков.
4. Познакомить с дорожными знаками с понятием перекресток, одностороннее движение, парковка.
5. Расширить знания об улице, дороге, тротуаре элементарных правилах передвижения по ним.
6. способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы;
- 7.развивать связную речь.
- 8.Учить детей общаться друг с другом.
9. Создать положительные эмоции от проведенной экскурсии.

Ход экскурсии

Воспитатель с детьми подходят к остановке.

Предлагает рассмотреть знак, который обозначает остановку (дети рассматривают знак и называют его).

Беседа о том, какой транспорт останавливается на остановке (автобус, маршрутка).

Воспитатель загадывает загадку:

Его видят все и сразу.

Он висит меж двух опор.

У него горит три глаза.

Он зовется ... (Светофор)

Беседа о значениях цветов светофора.

Воспитатель: Давайте рассмотрим светофор. Обратите внимание, какой сейчас цвет горит? Посмотрите внимательно и скажите, соблюдают ли правила пешеходы?

Ответы воспитанников.

Воспитатель: Расскажите об обязанностях пешехода.

Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при отсутствии – по обочинам.

Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, которые передвигаются в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если движение по тротуарам или обочинам создаст помехи для других пешеходов.

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

Детям разрешается ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Воспитатель: а если светофора нет? Где должны пересекать проезжую часть пешеходы? (По пешеходному переходу).

Воспитатель: на какое животное похож пешеходный переход? (ответы детей)

Воспитатели с детьми переходят дорогу по пешеходному переходу. Дают объяснение зачем при переходе дороги нужны красные флажки.

Дети с воспитателем идут вдоль дороги, обращают внимание то, что они идут по тротуару, а машины едут по дороге. Рассматривают транспорт, едущий по дороге, дорожные знаки. Воспитатель дает название и значение этих знаков («проезда нет», «парковка», «пешеходный переход»). Дети рассматривают эти знаки.

В безопасном месте дети с воспитателем останавливаются

Воспитатель: сейчас я проверю, как вы запомнили правила дорожного движения. Я буду загадывать загадки. Слушайте внимательно.

Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет

Пешеходный..... (*переход*).

* * *

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Нужно ехать, знайте, дети,
Только на..... (*велосипеде*).

* * *

Что мне делать, как мне быть?
Нужно срочно позвонить.
Должны знать и ты, и он
В этом месте..... (*телефон*).

* * *

Вот идут четыре братца
По наезженной дороге,
Но они совсем не ноги,
Никогда не расстаются,
Два следа за ними вьются. *Колеса.*

* * *

Что за чудо синий дом?
Ребятишек много в нем,
Носит обувь из резины
И питается бензином.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Мы - шоферы! » (дети должны показывать движения).

Едем, едем на машине, (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль. (ладонь ко лбу)

«Дворники» стирают капли: («дворники»)

Вправо, влево - чистота!

Волосы ерошит ветер, (пальцами взъерошить волосы)

Мы - шофёры хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

Стоп машина! Стоп мотор! (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Тормози скорей, шофёр! («утираем» лоб)

Воспитатель: Вот подошла к концу наша с вами экскурсия. И пожелаю всем без исключения знать и соблюдать правила дорожного движения. Запомнить дружно поспешим:

Есть тротуар для пешеходов,

Всё остальное – для машин!

И пешеходам на дорогу.

Нельзя беспечно выходить!

Всегда к печальному итогу

Ведёт привычка там бродить.

Но не везде через дорогу

Идти, способен пешеход.

Ему приходит на подмогу

Тут пешеходный переход!

И все обязаны дорогу

Мы только там переходить!

Запомни это очень строго,

Чтоб никому не навредить!

- А сейчас мы возвращаемся в детский сад и вы сможете нарисовать то, что вам понравилось и запомнилось на нашей прогулке больше всего.

Конспект прогулки в средней группе по ПДД для детей с ОВЗ

«Знакомство с улицей и дорогой»

Задачи: дать понятие о том, что такое дорога и тротуар; формировать представление о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход

Воспитатель приглашает детей на прогулку вокруг детского сада.

Напротив ворот воспитатель останавливает детей и проводит беседу.

Воспитатель: Я сейчас загадаю вам загадку.

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (Машина)

Дидактическая игра: "Как гудит машина?" - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины.

Воспитатель: Где ездят машины?

Дети: По дороге.

Воспитатель: Правильно, по дороге (дети наблюдают за проезжающими машинами). Место, где ездят машины, называется дорога. А место, где ходят пешеходы, называется тротуаром (дети наблюдают за идущими по тротуару пешеходами). Пешеходы должны двигаться только по тротуару, не спешить, быть внимательными. Кто запомнил, как называется место, где ходят пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Мы знаем, что машины ездят по дороге, пешеходы ходят по тротуару, чтобы не попасть под машину.

воспитатель предлагает детям поиграть в игру

Дидактическая игра: «Подумай – отгадай»

- Вопросы: - Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Словесная игра «Разрешается – запрещается»

Старшим место уступать ... разрешается?

А ехать «зайцем», нам известно... (запрещается).

Всех расталкивать, кричать... (запрещается).

А тихонечко стоять... (разрешается).

К двери сильно прижиматься... (запрещается).

Громко, весело смеяться... (запрещается).

Отвлекать водителя вопросом... (запрещается).

Кашлять и чихать, и шмыгать носом... (запрещается).

Мороженое брать в салон... (запрещается).

Ноги всем топтать, как слон... (запрещается).

Можно за поручни крепко держаться? (Разрешается.)

Можно доброжелательно всем улыбаться? (Разрешается.)

Быть осторожным, внимательным... (разрешается).

Выйти на остановке своей обязательно... (разрешается).

Воспитатель: Мы знаем, что машины ездят по дороге, пешеходы ходят по тротуару, чтобы не попасть под машину.

Ребята, вы тоже обязаны соблюдать эти правила, чтобы с вами не случилось беды.

Воспитатель: Правила движения, все без исключения,

Знать должны зверюшки - барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Придя в детский сад, еще раз вспомнить о правилах пешеходов и о том, что такое дорога и тротуар.

Конспект тематической прогулки детей с ОВЗ по ПДД в старшей группе

Цель: Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, учить практически применять их в различных ситуациях.

Развивать мышление, зрительное внимание, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

Образовательная:

- обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения;
- обогащать словарный запас у детей;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;

Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход прогулки

На прогулке можно провести беседу следующего содержания:

- Дети, сегодня мы будем гулять по улице. Вспомните и скажите, как называется наша улица, какие на ней дома, какое движение (одностороннее или двустороннее), где ходят пешеходы.

Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что проезжая часть разделена белой линией. По ней разрешается ехать только специальным автомобилям - скорой помощи, пожарной. Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за проезжающими по улице автомобилями.

- В нашем городе много улиц. Они пересекаются между собой. Место пересечения улиц называется перекрестком.

- Дети, кто управляет машиной?

Дети. Шофер, водитель автомашины.

- Правильно, шофер. Мы уже говорили, что шофер должен внимательно следить за проезжающими мимо автомашинами, за сигналами светофора. Какой сигнал разрешает движение, а какой запрещает?

Дети. Зеленый свет разрешает движение, а красный запрещает.

- Правильно. Дети, кто знает, какие это знаки? (Обращает внимание на дорожные знаки.)

Дети. Эти знаки называются дорожными. Дорожные знаки помогают водителям и пешеходам соблюдать на улице порядок. Знаки бывают разные.

Воспитатель показывает на улице 1-2 знака (например, «Дети», «Пешеходный переход»), объясняет их назначение.

- Сегодня вы узнали, что место пересечения дорог называется перекрестком. На перекрестках водители и пешеходы должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком - «Пешеходный переход» (показывает детям знак). Переход улицы разрешается только в этом месте.

После прогулки воспитатель спрашивает детей, что называется перекрестком, какие дорожные знаки они узнали.