

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ»

*Сахингареева Вероника Владимировна,
воспитатель,*

МКДОУ «Детский сад №42»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***«Развитие познавательно - исследовательской
деятельности у детей дошкольного возраста».***

(СЛАЙД 2)

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ему через опыт личных ощущений, действий, переживаний. Он рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. По мнению академика Н.Н. Поддъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2013 года, требует от педагога, чтобы программы обеспечивали развитие личности, мотивации и способностей детей. При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приоритетной является исследовательская деятельность, которая позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Все это требует от педагога пересмотра технологий, ориентируя его на использование в

своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.

Я выбираю и организовываю такие виды детской деятельности, в которых формируются познавательный интерес и познавательная активность ребенка, а форма взаимодействия носит характер партнерских взаимоотношений.

Исходя из выше изложенного, цель моей работы развитие познавательно-исследовательской деятельности через проекты.

Которая ставит перед собой основные задачи (СЛАЙД 3)

В соответствии с поставленной целью и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта я использую разнообразные формы, методы и средства, активизирующие развитие познавательно-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, а именно:(СЛАЙД 4)

Работу по развитию данной деятельности детей посредством вовлечения в проектную деятельность, строю исходя из следующих принципов: (СЛАЙД 5)

Планирование проектно – экспериментальной, исследовательской деятельности ведется по трем взаимосвязанным направлениям.

1. *Живая природа* (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов как приспособлений к окружающей среде).
2. *Неживая природа* (воздух, вода, почва, звук, свет, электричество).
3. *Человек*. Представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки, нос определять запах, пальцы – определять форму, структуру поверхности, язык – определять на вкус, ОБЖ).

В дошкольную организацию МКДОУ «Детский сад № 42» чаще всего поступают дети, у которых выявлены значительные трудности в речевом развитии, они затрудняют формирование всех компетенций дошкольника, в том числе и в познавательно - исследовательской деятельности. А именно исследовательская деятельность оказывает положительное влияние на обогащение памяти ребенка, активизирует мыслительные процессы, совершенствует операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, учит обобщать. Во время эксперимента дети дают отчет об увиденном, формулируют выводы, развивают мелкую моторику. Необходимость давать

отчёт, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие диалогической и монологической форм речи.

Для обеспечения целенаправленности образовательного процесса были определены целевые ориентиры и ожидаемые результаты, в формировании портрета выпускника, его особенностях познавательного развития на этапе завершения дошкольного образования. *(СЛАЙД 6)*

Для осуществления мониторинга умений и навыков воспитанников в овладении познавательно - исследовательской деятельности мною использовались:

- длительные и кратковременные, специально-организованные наблюдения за детьми;
- диагностические методики (беседы, игровые задания);
- итоговые мероприятия (КВН, викторины, конкурсы, досуги) и проблемные ситуации.

Результативность данной работы в течение года следующая: *(СЛАЙД 7)*
Сравнительный анализ сформированности познавательной активности детей, вовлекаемых в проектно - исследовательскую деятельность показал, что в период 2017-2018 учебного года положительного результата достигли 92% (11 детей) – один ребенок не справился в силу своего диагноза.

В ходе работы были разработаны и реализованы следующие проекты: *(СЛАЙД 8)*

Для эффективности познавательно – исследовательской деятельности был создан модуль. *(СЛАЙД 9)*

И реализовывалось это в следующих *направлениях: (СЛАЙД10)*

Результативностью данной работы стали победы и участие воспитанников на всероссийских, областных и муниципальных конкурсах.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что эта работа формирует такие интегративные качества у детей, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия, решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Еще хочу добавить, что я как педагог от проделанной работы получаю огромное удовлетворение, эмоциональный подъем и вдохновение для дальнейшей работы. Искорки в глазах детей это оценка результата моего труда.