

Развитие познавательно - исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста

*Сахингареева Вероника
Владимировна.,
воспитатель,
МКДОУ «Детский сад №42»*





«Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что - то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А.Сухомлинский.

Задачи

познавательно-исследовательской деятельности:



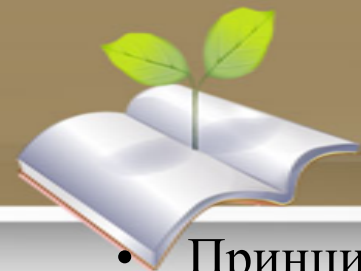
- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Овладевать приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Формы, методы, средства:



- Проектная деятельность;
- Занятия-путешествия, «Квесты»;
- Занятия в форме дидактических игр;
- Эвристические беседы (сказки, рассказы, стихи, загадки, поговорки);
- Постановка и решение вопросов проблемного характера;
- Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии;
- Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- Опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами;
- Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- Подражание голосам и звукам природы;
- Использование художественного слова;
- Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- Трудовые поручения, действия.

Принципы:



- Принцип научности;
- Принцип доступности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания;
- Принцип целостности;
- Принцип активного обучения;
- Принцип креативности;
- Принцип результативности.

Целевые ориентиры:

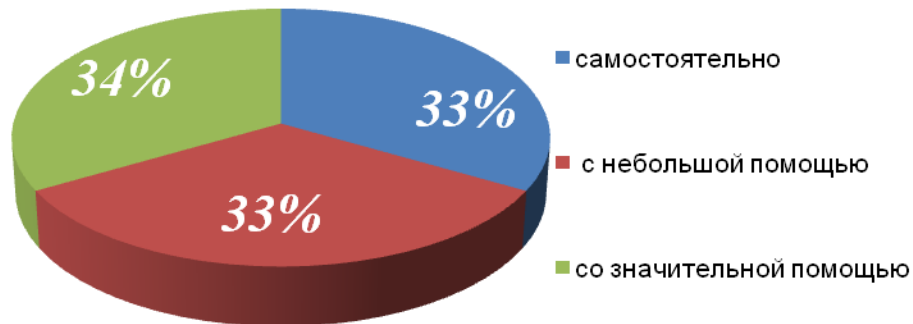


- Интересуется собой (кто я, сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях);
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;
- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Результативность работы



**(2017-2018) подготовительная группа
начало учебного года**



**(2017-2018)
подготовительная группа
конец учебного года**



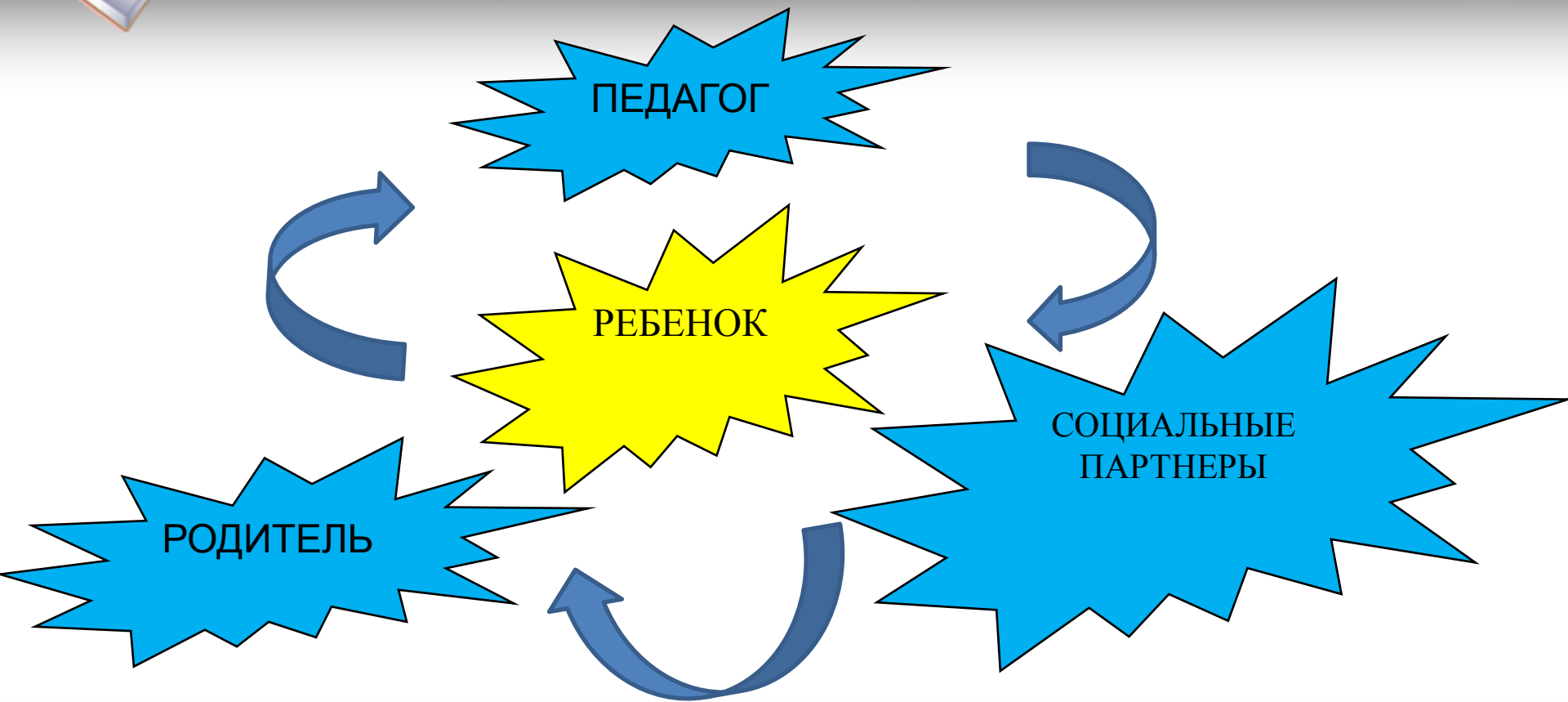
ПРОЕКТЫ



- «Сезонные изменения в неживой природе»;
- «Волшебный песок»;
- «Огород на окне»;
- «Царица-водица»;
- «Волшебница соль»;
- «В гостях у природы»;
- «Цветы вокруг нас»;
- «Секреты человеческого тела»;
- «Наши помощники органы чувств»;
- «Наше здоровье» и др.



МОДУЛЬ



Направления:



- Разработаны и проведены родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме;
- Открытые занятия;
- Оформлена серия наглядной информации для родителей;
- Проведены индивидуальные и групповые консультации;
- Раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций;
- Совместные досуги;
- Обмен опытом;
- Интернет сообщества;
- Экологические походы;
- Квесты;
- Фотоотчеты –скетчбуки.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.**