

## **Занятие по развитию речи в средней логопедической группе.**

**Тема:** «*Знакомство со свойствами бумаги*».

**Цели:** научить детей с помощью разнообразных приемов определять свойства бумаги: бумага бывает белая, красная, синяя и других цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется, смятую бумагу трудно распрямить; бумага легко рвется и расплзается в воде, она непрочная. Активизировать и обогащать словарный запас глаголами (*шуршит, рвется, мнется, расплзается, не распрямляется*), прилагательными (*бумажный, разноцветная, гладкая, шершавая, тонкая, толстая, мятая, непрочная*). Отрабатывать четкое произношение звуков «ы, у» в звукоподражаниях. Развивать фразовую речь, внимание, мышление, память, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным из бумаги.

**Оборудование:** кукла, четыре полоски бумаги на каждого ребенка (три белые – папиросная, глянцевая, чертежная, одна – цветная), таз с водой, поднос, кукольные платья (одно из бумаги, другое из ткани), бумажные изделия, расставленные в разных местах группы (стаканчик, салфетка, конверт, пакет, игрушка, коробка, цветок, открытка и др.)

### **Ход занятия.**

- Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Маша. Она что-то принесла нам в коробке.

Педагог вынимает из коробки и раскладывает перед каждым ребенком по 4 полоски бумаги (3 белых полоски - папиросная, глянцевая, чертежная, 1 – из цветной бумаги).

- Что принесла нам кукла Маша? Это полоски бумаги, и сегодня мы будем рассматривать их. Про полоски бумаги можно сказать по-другому: бумажные полоски. Какие полоски? Какого цвета бумажные полоски? (*Белые, красные, синие, желтые ...*)

- Можно сказать, что бумага бывает разных цветов. Как я сказала про бумагу? Она бывает ...? (*Разных цветов*). Правильно, или можно еще сказать: разноцветная. Потрогайте, погладьте бумагу и скажите, какая она. Правильно, есть гладкая бумага. Попадаетея шершавая. Поднимите полоску, которую вы считаете самой гладкой. Теперь определите толщину полосок. Что вы заметили? (*Одни полоски – из тонкой бумаги, другие – из толстой, а одна – из очень тонкой бумаги*).

- Попробуйте смять бумагу. Что вы слышите? (*Шуршит*). А что вы еще заметили? (*Мнется*). Правильно, вся бумага мнется: и толстая, и тонкая, и гладкая. Мнется и белая бумага, и цветная. Распрямите смятую бумагу. Стала ли она такой же красивой, как была? Нет, бумага не распрямилась, не разгладилась. Итак, бумага легко мнется и ... что? (*Не распрямляется, не разглаживается*).

- А зачем нам нужна бумага? (*На ней рисуют, пишут, из бумаги делают самолетики, кораблики*). Представим, что мы превратились в кораблики и самолетики.

Физкультминутка «Кораблик и самолет».

*Вот кораблик плывет,  
У него отличный ход.  
По волнам вперед идет,  
Громко песенку поет: «Ы-ы-ы!»*

Дети изображают движение корабля, раскачивающегося на волнах, произносят протяжно на выдохе: «Ы-ы-ы!»

*Самолет летит, как птица,  
В синем небе серебрится.  
А мотор гудит: «У-у-у,  
Я пилоту помогу!»*

Дети изображают летящий самолет, подняв «руки-крылья», произнося протяжно на выдохе: «У-у-у».

- Кукле Маше понравилось, как вы изображали корабли и самолеты.

- А сейчас оторвите по кусочку от полосок. Что вы заметили? (*Очень легко оторвать кусок от любой полоски*). Послушайте, как я скажу про бумагу: бумага легко рвется. Она непрочная. Как я сказала про бумагу, какая она? Почему мы говорим, что бумага непрочная?

Поставить на стол таз с водой.

- Возьмите любую бумажную полоску и опустите ее в воду, затем возвращайтесь за столы.

- Маша, ты что-то хочешь мне сказать? (*Кукла что-то шепчет педагогу*). Маша хочет загадать вам загадку. Угадайте, которое платье можно стирать и почему, а которое не следует стирать.

- Красное платье из бумаги, поэтому его нельзя стирать. Оно порвется. И не просто порвется, а... Посмотрите сами, что бывает с бумагой, если поместить ее в воду.

Педагог достает и выкладывает на поднос мокрую бумагу, затем приглашает детей взглянуть, потрогать, отжать бумагу.

- Вы видите, что бумага в воде расплзлась.

- Итак, с какими свойствами бумаги вы сегодня познакомились? (*Бумага бывает разноцветная; бывает гладкая и шершавая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется; смятую бумагу трудно распрямить; бумага легко рвется и расплзается в воде, она непрочная*).

Кукла что-то шепчет педагогу.

- Маша мне сказала, что ей очень понравилось, как вы рассказали про бумагу. Она хочет еще спросить у вас: как же нужно обращаться с бумагой, чтоб она была красивой и не испортилась? (*С бумагой нужно обращаться бережно: ее нельзя рвать, мять, мочить в воде*).

- А чтобы мы могли рисовать на бумаге или делать из нее разные поделки, наши пальчики должны быть ловкими и умелыми. Покажите Маше, какие у вас умелые пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Мои умелые пальчики».

*Мои пальчики расскажут, (хлопать в ладоши)*

*Что умеют – все покажут.*

*Их пять на каждой руке. (одноименные пальцы обеих рук*

*Все сделать смогут, всегда помогут. (соприкасаются друг с другом)*

*Они на дудочке играют, (выполнять действия*

*Мячик бросают, в соответствии с текстом)*

*Белье стирают,*

*Пол подметают,*

*Щиплют, ласкают –*

*Пять и пять моих ловких пальчиков. (показать пальцы обеих рук)*

Педагог хвалит детей.

Игра «Найди бумажный предмет».

- А теперь пройдите по групповой комнате, найдите и принесите по одному предмету, сделанному из бумаги. *(Дети приносят бумажные поделки, называют их и ставят на стол: «Я принес бумажный стаканчик»; «Я принес бумажный цветок»; «Я принес бумажную салфетку» и т.д.)*

- Маше очень понравилось, как вы занимались, и что вы смогли найти все бумажные предметы.

Дети прощаются с куклой, приглашают ее еще приходить в гости.