

«Играя -повторять, звуки, слова закреплять!»

Выступление на родительском собрании

Учитель-логопед Коваленко И.А.

Май, 2020г.

Дорогие наши родители, позвольте поприветствовать всех и поздравить вас с окончанием учебного года. Год был непростой, старший возраст наших ребят и возросший уровень развития предполагал и усложнение речевого материала, задач, которые нам предстояло решить в этом году. Хочется отметить, что я, как учитель-логопед, получила огромное удовольствие, работая с детьми по звукопроизношению, обучению грамоте, лексико-грамматическому развитию. И педагоги, и вы, я думаю, заметили большую положительную динамику в освоении детьми звуков и букв родного языка. Мы изучили и практически закрепили звуки и буквы А,О,У,И, Ы,Э, М,Н, К,Г, Д,Т,В,Ф,С,З,Ц, научились отличать их, запомнили главное правило: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем» Научились отличать гласные звуки и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, умеем находить и называть предметы на определенный звук, позицию звука в слове. Попробовали написать предложение с помощью графических линий и запомнили, что в конце предложения обязательно ставится точка. В результате последовательного изучения лексических тем значительно пополнился словарь существительных, прилагательных, глаголов, начали различать и правильно называть предложно-падежные конструкции слов, слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Уменьшилось количество ошибок при согласовании слов во фразе, ребята уже могут, при помощи педагога и наглядного материала, составить небольшой рассказ, пересказать короткий текст. По звукопроизношению хочется отметить успехи следующих ребят: Дарья Р- все звуки поставлены, требуется закрепление их в активной речи. Кристина С, Богдан А- поставлены звуки шипящие, призубный звук Л, идет их автоматизация и дифференциация со смешиваемым звуком. Кирилл Г.- значительно пополнил словарь, начал говорить предложениями, активно пользуется речью, закрепляем звуки раннего онтогенеза в речи и работаем над звуком С. Артем Л- звуки все поставлены, теперь только автоматизация и дифференциация в самостоятельной речи. Максим М, Влад А., Семен Р- работали над свистящими, и призубным звуком Л.Егор И. Богдан Ч- автоматизировали свистящие, поставлены шипящие и призубный Л. Мирон А. – свистящие и шпящие. Алена – развитие лексико-грамматической стороны языка. Андрей И- вызывание речи, подражания речи взрослых, пополнение пассивного словаря, но, к сожалению, сложно говорить о динамике в силу индивидуальных особенностей ребенка и сложного диагноза.

В следующем учебном году нам предстоит большая подготовка к выпуску в школу, к прохождению ТПМПК, естественно и усложнения будут в задачах. Не сомневаюсь, что при активности детей и вашей помощи мы справимся с этим.

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето результаты нашей совместной работы.

1. Обобщающие слова:

Задания: а) назови одним общим словом

б) Какую обувь (одежду и т.д.) ты знаешь? Или: я знаю 5 названий....

Материал:

Одежда: свитер, платье, костюм, шорты, юбка, колготки и т.д.;

Обувь: тапки, сапоги, кроссовки, туфли, валенки, ботинки и т.д.;

Посуда: кастрюля, сковорода, тарелка, блюдо, вилка, чашка и т.д..

Грибы: мухомор, лисичка, подосиновик, подберезовик и т.д.;

Овощи: картофель, помидор, репа, лук и т.д.;

Фрукты: яблоко, апельсин, груша, персик и т.д.;

Цветы: тюльпан, роза, гвоздика, одуванчик, ромашка и т.д.;

Деревья: липа, береза, тополь, осина, дуб и т.д.

Инструменты: пила, топор, отвертка, дрель, лопата и т.д.;

Материалы: дерево, железо, пластмасса, бумага и т.д.;

Профессии: повар, плотник, водитель, врач и т.д.;

Животные: кошка, собака, волк, лиса, еж и т.д.;

Птицы: снегирь, синица, журавль, утка, гусь и т.д.;

Мебель: кровать, стол, тумбочка шкаф и т.д.;

Бытовые приборы: холодильник, утюг, стиральная машина, пылесос, миксер и т.д.;

Транспорт: велосипед, автобус, поезд, вертолет и т.д.

Насекомые: бабочка, паук, кузнечик, оса, пчела и т.д.;

Рыбы: щука, ерш, сом, судак, акула, скат и т.д.;

Времена года: зима, весна, лето, осень;

Месяцы: январь, февраль, март, апрель, май и т.д.

3. Притяжательные прилагательные

Задания: Чья морда? Чьи уши? Чей хвост?

Материал:

У волка - волчья, волчьи, волчий

У зайца - заячья, заячьи, заячий

У белки - беличья, беличьи, беличий

У собаки - собачья, собачьи, собачий

У кошки - кошачья, кошачьи, кошачий

У медведя - медвежья, медвежьи, медвежий

У лисы - лисья, лисьи, лисий

У козы - козья, козьи, козий

У коровы - коровья, коровьи, коровий

У лошади - лошадиная, лошадиные, лошадиный

У оленя - оленья, оленьи, олений

И т.п.

4. Относительные прилагательные

Задания: Какая? Какой?

Материал:

Ручка из пластмассы - пластмассовая

Матрешка из дерева - деревянная

Сумка из кожи - кожаная

Стакан из стекла - стеклянный

Шуба из меха - меховая

Гвоздь из железа - железный

Ложка из металла - металлическая

Самолетик из бумаги - бумажный

Рубашка из льна - льняная

Платье из шелка - шелковое

Носки из шерсти - шерстяные

Сапоги из резины - резиновые

Сироп из яблок - яблочный

Компот из клубники - клубничный

Сок из клюквы - клюквенный

Варенье из вишни - вишневое

И т.п.

5 Упражнения для автоматизации звуков.

1. Артикуляционная гимнастика не реже 3 х раз в неделю по 15 мин.
2. Повторение упражнений артикуляционной гимнастики. По 3 упражнения в день. .
3. Дыхательные упражнения после артикуляционной гимнастики – надуть шарик, задуть свечку, дуем на мяч в ворота, на «блинчик», на «чашечку» (фокус с ваткой, в «желобок»).

Добивайтесь правильного произношения поставленных логопедом звуков. Звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу по их постановке заново (смотрите индивидуальные тетради)

6. Упражнения для развития фонематических процессов

1. Услышишь слово с заданным звуком (например, со звуком С) - хлопни (вата, сом, нос, зуб, бинт,...)
2. Выделить гласный звук, стоящий в начале слова. Например, какой первый звук в слове ААААня? – А. Уууууутка? – У и т.д.
3. Выделить гласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове усыыы? – Ы.
4. Выделить согласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове маК (последний звук К выделяем голосом, произносим громче)? – К.
5. Определение количества слогов в слове (хлопками). Сколько слогов в слове «мо-ло-ток»? - 3

Игра «Звуки перепутались» Родитель читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

Нашла я в сливе ... кофточку,
Надела Феня ... косточку.
Созрел на дереве ... кафтан,
Зимой надел я ... каштан.
На дерево уселся ... граф,
Живет в красивом доме ... грач.
Зазеленели в парке ... детки,
И на прогулку вышли ... ветки.
В лесу летают летом ... кошки,
Охотятся на мышек ... мошки.
Когтистые у киски ... тапки,
У Вики новенькие ... лапки.
Далеко идти мне ... пень,
Лучше сяду я на ... лень.

4. Волшебный мешочек

В мешочек из непрозрачного материала складывается некоторое количество предметов или игрушек. (*удобно из киндеров*) Ребёнок опускает руку в мешочек, ощупывает предмет и вслух перечисляет те свойства, которые подсказывают ему тактильные ощущения. Взрослый по перечисленным свойствам отгадывает этот объект.

9. Скажи какой

- Карандаш - новый, большой, красивый, ребристый, цветной, тонкий, прочный.
- Лист осенний, желтый, большой, маленький, опавший.
- Цветок - душистый, весенний, лесной, яркий, маленький.
- Река - быстрая, прозрачная, глубокая, чистая, широкая.
- Мама - добрая, нежная, милая, ласковая, трудолюбивая.

15. Игра «Подбери действия»

Солнце (*что делает*) – светит, греет, блестит.

Снег (*что делает*) – падает, ложится, тает.

Сосульки (*что делают*) – висят, капают, тают.

Листья (*что делают*) – распускаются, растут, зеленеют, опадают.

Почки (*что делают*) – набухают, распускаются, лопаются.

Птицы (*что делают*) – щебечут, поют, летают.

Дети (*что делают*) – играют, смеются, бегают, поют.

16. Скажи наоборот

Цель: расширение словаря антонимов.

Дедушка **старый**, а внук ... Дерево высокое, а куст ... Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ... Перо легкое, а гиря ... Летом нужна **летняя одежда**, а зимой ... Пирожное сладкое, а лекарство ... Ночью темно, а днем ... У волка хвост длинный, а у зайца ... Хлеб мягкий, а сухарь ... Чай горячий, а лед ... Летом жарко, а зимой,

17. Дети потерялись.

Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет (*телёнка*). Вот телёнок. Лошадь ищет (*жеребёнка*).

Свинья ищет (*поросёнка*). Собака ищет (*щенка*). Кошка ищет (*котёнка*).

Коза ищет (*козлёнка*). Овца ищет (*ягнёнка*). Лисица ищет (*лисёнка*).

Зайчиха ищет (*зайчонка*). Волчица ищет (*волчонка*). Ежиха ищет (*ежонка*).

18. Назови ласково

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит: Цветок красный, а цветочек красненький. Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (*сладенькое*).
... (*синенькая*).

Груша жёлтая, а грушка ... (*желтенькая*).
... (*синенькое*).

Солнце теплое, а солнышко ... (*тепленькое*).
... (*низенький*).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (*пушистенький*).
Морковь вкусная, а морковочка ... (*вкусне*

Чашка синяя, а чашечка

Ведро синее, а ведерко

Дом низкий, а домик