

## Приставки или " Эти маленькие помощники!"

А приставка перед корнем  
Любит место занимать,  
Впереди его проворно  
Норовит всегда вставать.  
У приставки дело важное-  
Изменяет слова каждое,  
Новый смысл дает словам:  
Делал, сделал, переделал,  
Ехал, въехал и заехал,  
Вертит слово так и сяк  
И работа не пустяк.

**Знание** приставок и правильное употребление их в речи является частой проблемой не только для детей школьного возраста, но и дошкольников. Поэтому чрезвычайно важно помочь ребёнку распознавать, понимать, для чего они нужны, и грамотно их использовать. Конечно, достичь этой цели нельзя за короткое время и исключительно методом принуждения. В данном случае необходимы игры, карточки с надписями и картинками, демонстрирующие предлоги и ситуации, в которых их употребление уместно.

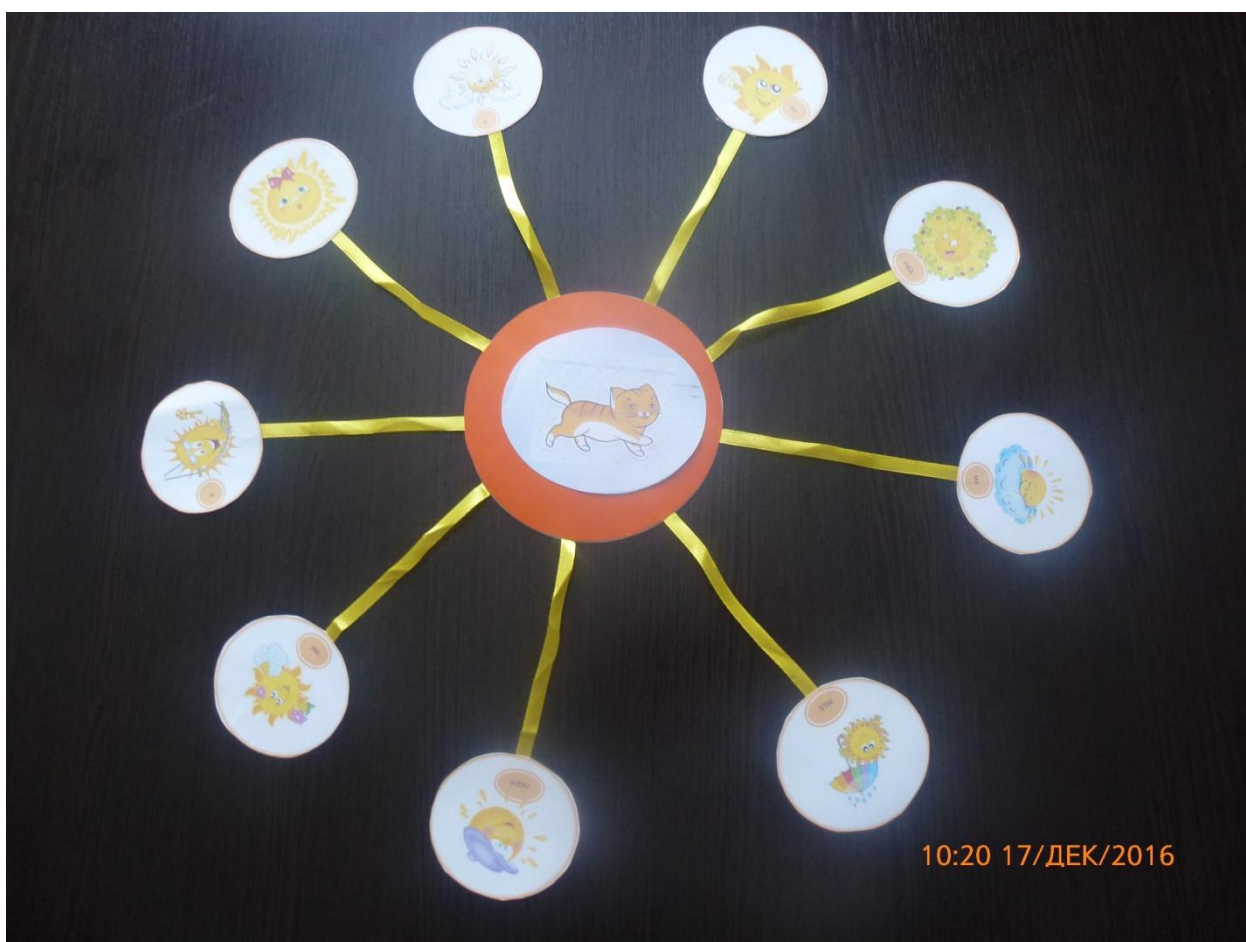
Уважаемые коллеги и родители я работаю в подготовительной логопедической группе. Хочу поделиться опытом изготовления **пособия**, цель которого: способствовать **правильному употреблению приставок с детьми дошкольного возраста с ОНР.**

**Цель:** Способствовать усвоению приставок воспитанниками старшего дошкольного возраста с ОНР.  
**Возраст:** с 5-7 лет

Детям предлагается вырезать изображения солнышек с приставками (солнышко **ЗА** тучкой, солнышко **НА** тучке, солнышко **ПОД** зонтиком, солнышко **ВЫ**шло из-за тучки, солнышко в кепке **ПЕРЕ**грелось, солнышко **НАД** землёй и тп.), наклеить их на лучики (ленточки), затем прикрепить их к большому кружочку и запомнить вот такие строки:

**Солнышко лучистое лучик покажи.**

**И скажи нам ясно, что будем делать мы.**





Во внутрь пособия кладем картинку с изображением "предмета-действия". Затем прикладываем картинки- символы обозначающие определённую приставку. И дети достаточно быстро образуют новые слова. Котик шел. Котик пришел.

Это методическая помощь не только родителям, стремящимся заниматься со своими детьми, но и воспитателям, репетиторам. При этом иллюстрации не отменяют творческого подхода к изучению приставок, а являются примером той ситуации, в которой уместно употребить данную.

Ознакомив ребёнка с имеющимися картинками, попросите нарисовать собственные, придумайте другие. Можете создать собственную аппликацию из частей картинок.

Из приставок в картинках легко можно сделать несложные пазлы, разбирая и собирая которые дошкольник будет запоминать и сами приставки, и ситуации их употребления.

Малыш видит, запоминает, буквально сканирует информацию и применяет ее на практике в такой же ситуации в жизни.

Учитель – логопед Трапезоньян Т. Н.