

Развитие речи детей в процессе трудовых поручений.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и закреплению предметной и глагольной лексики (вода, мыло, мочалка, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать), а также слов антонимов и приставочных глаголов (завязывать – развязывать, застегивать – расстегивать, одевать – раздевать, надевать – снимать, грязный – чистый, мокрый – сухой, наливать – выливать, полезно – вредно, холодная – горячая, мягкая – жесткая, тяжело – легко, чистюля – грязнуля)

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, как складывать одежду, в какой последовательности это делать; дать представление о понятиях «нижнее бельё», «верхняя одежда», «обувь», «головные уборы»,

закрепляя при этом в речи необходимый словарный минимум.

Хорошая возможность развивать речь детей появляется в процессе сервировки стола, при уборке посуды и постели. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, соответствующую данной речевой ситуации. Очень важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Взрослые должны стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных рассказов.

Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять

уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кружка, кастрюля, чайник, скатерть, салфетка). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффиксов (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, сухари – сухарница, конфеты – конфетница, чай – чайник, кофе – кофейник, молоко – молочник, сливки – сливочник). Закреплять умение детей образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (тарелка – тарелочка, блюдце – блюдечко, кружка – кружечка, чашка – чашечка, салфетка – салфеточка, фартук – фартучек, косынка – косыночка, чайник – чайничек, стол – столик, стул – стульчик, ложка – ложечка).

Во время сервировки стола можно с успехом закреплять умение ориентироваться в пространстве (положи вилку и ложку справа, салфетницу перед блюдцем, блюдце справа от тарелки).

При уборке постелей хорошо активизировать словарь детей существительными (постельные принадлежности – одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, матрас, простыня, покрывало, накидушка), глаголами (расстелил, застелил, расправил, сложил, накрыл), прилагательными (теплое, красивое, легкое, пушистое, мягкое). Кроме того можно вводить в лексику детей слова – антонимы

(расстелил – застелил, быстро – медленно, хорошо – плохо).

Одновременно можно учить детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы, обращать внимание на правильное построение предложений.

Нохрина Т. В.